

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Өмірзақ» балабақшасы

Топ: кіші жас «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.10 - 06.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>                                           | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, қурап, сарғайып қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; суқұйғыш арқылы суғаруды көрсету. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің күннің көзінде тұрғанына көңіл аудару; күннің жарығы мен жылуына оған адам ғана емес, өсімдіктердің де мұқтаж екенін түсіндіру; өсімдіктердің жапырақтары күннің көзінде жылтырап тұрғанын байқату. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде сумен суғарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Құрылыс материалдарының қорапта жиналып тұрғанына көңіл аудару; бөлшектер шашылып жатса, қорапқа сыймайтынын байқату. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындарының сөресінде шашылған бауларға көңіл аудару; бауы бар ойыншықтардың әдемі байланып тұрғанын түсіндіру, іс-тәжірибеде көрсету. |
|                                                                                                                         | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br><b>"Ұшты талдан жапырақ".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын                                                                                                                          | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br><b>"Сары күнге ұқсап".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда күз мезгілі жөнінде ұғымдарды қалыптастыра бастау; сөйлеу тілін, қолдың ұсақ                                                                                                                 | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br><b>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға педагогке еліктеп қимылдарды саусақтарымен                                                                   | <b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды геометриялық пішіндерді өлшемдеріне сай                                 | <b>Байлау ойыншығымен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бау байлауды үйрету; ойлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>Құралдар: бауы байланатын                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>қалыптастыру, тілін, қолдың моторикасын; жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. М. Әлімбаев<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау) Қолға шатыр алайық (шапалақтау) Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау) Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу). Д. Ахметова<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>ойықтарға салуға ынталандыру; ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық.<br/><b>(сенсорика, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>ойыншықтар. Баудың ұшынан ұстайық Тесіктерден өткізейік, Әдемілеп байлайық.<br/><b>(сенсорика, танымдық іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>1 – Бастапқы қалып: негізгі тұрыс, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>1.1. – қолды жан-жаққа созу, жоғары көтеру, саусақтарды қимылдату, "Жалауды желбіретейік" деп айту, демді ішке тарту.</p> <p>1.2. – қолды төмен түсіру, демді сыртқа шығару (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқтарды сәл алшақ қойып, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>2.1. – басты оңға ию, қолды екі жаққа жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>2.2. – Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>2..3. – басты солға ию, қолды сырғытып төмен түсіру, жалаулардың басын жоғары қаратып тік ұстау.</p> <p>2.4. – Бастапқы қалыпқа оралу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқтарды бірге қою, қолды төмен түсіріп тұру.</p> <p>3.1. – жерге отыру, қолды жанына қою, жалауларды желбірету.</p> <p>3.2. – Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3.3. – жерге отыру, қолды алға жіберу, жалауларды желбірету.</p> <p>3.4. – Бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>           | Тамақтану рәсіміне қызығушылық тудыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                               |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Қасығымыз қайда?<br/>         Табақшамыз қайда?<br/>         Өзіме жақын тартайық,<br/>         Тамақты тауысып алайық.<br/>         Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p>                            | <p>Балалардың көтеріңкі көңіл күйін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b></p> <p><b>Көркемсөз.</b></p> <p><b>Асқаржан Сәрсекөв "Күзгі көрініс".</b></p> <p>Күздің салқын самалы<br/>         Аймалайды маңайдан,<br/>         Алып қашып барады<br/>         Жапырақты сарғайған.</p> <p>Тыныстаған ырғалып<br/>         Бақ-бау қандай, гүл қандай?<br/>         Сары қыздар жиналып,<br/>         Сыбырласып тұрғандай ...</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         "Салтанатты адым".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға тізені жоғары көтеріп жүруді үйрету; тізені жоғары көтеру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру. Тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын жасату кезінде ағзасын жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру.</p>                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Музыка.</b><br/>         "Айгөлектей дөңгелеп".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>"Кім жылдам</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         "Әдемі, салтанатты адым жасайық".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру дағдыларын дамыта отырып, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың жылдамдық қабілеттерін дамыту; тізе жаттығуларын</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b><br/>         "Тізені жоғары көтеріп жүрейік".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың тізені жоғары көтеріп жүру, адымдау арқылы дене қимылдарын жетілдіру; тізені жоғары көтеріп жүру арқылы балалардың қимыл жылдамдығын дамыту; балалардың эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балаларды</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</b><br/>         "Үлкен және кішкентай сәбіздер".<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды берілген ермексаздың бөлігін алақанға салып жылыту, илеу, алақанмен үйкелеу тәсілдерімен таныстыра отырып, таяқша пішінін "сәбіз" жасауды үйрету; алақанмен жұмыс жасауға жаттықтыру; балаларға сәбіздің көгөніске жататыны және күзде пісетіні туралы түсініктер беру. Қолдың ұсақ моторикасын, түс пен пішінді</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>Балаларды шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; дене жаттығуларын жасағанда тазалыққа және ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Маған қарай адымдаңдар"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің ауызша нұсқауларын толық орындауды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>қозғалады?" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойнатылған әннің әуеніне би билеуді үйрету. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p>                | <p>жасату кезінде қимыл икемділігін жетілдіру; эмоциялық көңіл күйлерін көтеру; балалардың шапшаңдық қабілеттерін тез игере білуге баулу; алмаларды себетке жинауды үйрету; дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Жалаушаны әкел"</p> <p>қимылды ойыны. Қимыл икемділігін дамыту, тізіені жоғарып көтеріп жүруді, кедергілерден аттауды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>шапшаңдық қабілеттерін жылдам игеруге баулу; себетке жемістерді жинауды, дене жаттығуларын жасағанда тазалық пен ұқыптылыққа, үлкендерге көмектесуге тәрбиелеу.</p> <p>"Мен нұсқаймын"</p> <p>қимылды ойыны. Мақсат-міндеттері. Тізені жоғары көтеріп, адымдап жүруді, ереже бойынша ойнауды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту.</p> <p>Ауада мүсіндеу жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Мүсіндеу тәсілдерін ауада жасап көрсету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Қош келдің, Алтын күз!"</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың күз құбылыстары және ерекшеліктері арқылы зейін, қабылдау, сөйлеу тілін және түйсігін дамыту.</p> <p>"Күз сыйлары" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөлінген заттардан тұтас суретті құрастыруды үйрету. <b>(мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Жапырақтарды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде</p>                                                                                                                                | <p><b>Сары жапырақтарға толы ағаштарды бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін жапырақтардың сары түсіне аудару, жапырақтардың түскенін байқату.</p> | <p><b>Желді бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды жапырақтарға қарап, желдің болғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе,</p>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға көгілдір, ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге</p>                                                                                                                                                                          | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Айналаға қараңдаршы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, мына ағаштардан нені көріп тұрсыңдар?</li> <li>- Жарайсыңдар, балалар! Жапырақтар.</li> <li>- Жапырақтар жасыл ма?</li> <li>- Жапырақтар сары.</li> </ul> <p>Педагог жапырақтардың түсіп жатқанына көңіл аударады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Қараңдаршы, балалар, жапырақтарға не болды?</li> <li>- Жапырақтар түсіп жатыр.</li> </ul> <p><i>М. Мұқатаев "Сап-сары жапырақтар".</i></p> <p>Сап-сары жапырақтар ...</p> <p>Сап-сары жапырақтар ...</p> <p>Саудырап құлап жатыр атырапқа.</p> <p>Біреудің жанарында, Біреудің табанында, Сап-сары жапырақтар жоғалуда.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан</p> | <p>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.</p> <p>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр</p> <p>Барлық сары жапырақты. Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Саябаққа шығайық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға сапта тақпақ сөздерінің ырғағына сай (марш) адымдап басып, жүруді үйрету, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Саябаққа шығайық, жиналайық, Сап-сары жапырақты, кел алайық, Құстарға қолмен бұлғап, шақырайық, Шеңберде бірге билеп, айналайық.</p> | <p>Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.</p> <p>Үзіп жатыр, Жұлып жатыр</p> <p>Барлық сары жапырақты.</p> <p>Түріп жатыр, Бүріп жатыр</p> <p>Солғын тартқан гүлдерді.</p> <p>Бірақ сары жапырақ Қалмады жерде қурап, Желге көніп, амалсыз, Ұшып жатыр, шыр айналып.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Жалауға жүгір"</b></p> | <p>ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұлар не?</li> <li>- Иә, бұлар ақ бұлттар.</li> <li>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясыңдар.</li> </ul> <p>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасыңдар?</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды гүлзарда қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қонырауым қайда?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі бағытта сигнал</p> | <p>балалар, жапырақтар сарғайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар ұшып барады.</li> <li>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді.</li> </ul> <p><i>Қ. Ыдырысов "Күзім".</i></p> <p>Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау.</p> <p>Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық ау.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатар тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Жапырақтар" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог балаларды шеңберге жинап, балаларға бір жапырақтан ұстатып, көркемсөзге сай қимылдарды көрсетеді.</p> <p>- Қанекей, балалар, жапырақтарды ұстап, менімен бірге қимылдайық.</p> <p>Педагог шеңберде тұрған балаларға қолдарын жоғары көтеріп, оңға және солға шайқалу, орнында айналу, жерге шоқайып отыру, тұру, қимылдарды қайталауды көрсетеді.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</b></p> | <p>- Мінеки, балалар, жапырақтар біздің бау-бақшада қандай әдемі ұшты, жерге қонды!</p> <p>Балаларды үстелге ертіп әкеліп отырғызу.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көрсетілген белгі жалауға қарай жүгіруді үйрету; бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Балалар, жалаулармен ойнайықшы.</p> <p>Педагог түсі үш түрлі жалауды алаңның үш бағытына қадап қояды.</p> <p>- Балалар, мына жалаулардың түстерін атайықшы. (Қызыл, сары, көк.)</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Қазір мен атаған жалауға жүгірейік.</p> <p>Мұқият болыңдар.</p> <p>Педагог кезегімен үш жалаудың бір түсін атап, балаларды сол жаққа бағыттайды.</p> <p>- Қанекей, балалар, түзу тұр!</p> <p>- Қызыл (сары, көк) жалауға жүгір!</p> <p>Педагог дауыс күшін шамалы қолданады, балалардың бір-біріне соғылып қалмауын ескереді.</p> <p><b>"Тегіс жолмен</b></p> | <p>бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>Қоңырауым қайда?</p> <p>Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адаспай тауып алады,</p> <p>Қоңырауды қолға алады.</p> <p>Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлатады.</p> <p>Педагог келесі жолы қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>"Аюдың орманында" қимылды жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіру қабілетін қалыптастыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, музыка)</b></p> | <p>Тез өсеміз, алақай!</p> <p><b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне<br>салынған (жерде жатқан<br>арқан бойымен),<br>ирелендеген<br>сызықтардың бойымен<br>жүруге жаттықтыру;<br>арақашықты сақтауға<br>баулу. <b>(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту, дене<br/>шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                   | <b>жүреміз" ойын<br/>жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Алға қарай жылжи<br>отырып, қос аяқпен<br>секіруге жаттықтыру.<br>Далаға алып шығатын<br>материалмен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Барлығы тату ойнауға,<br>ойыншықтарын<br>бөлісуді үйрету.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, дене<br/>шынықтыру)</b> |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                        | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                             | Балалардың тыныш<br>ұйықтауына жайлы<br>жағдай туғызу. <b>(мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар,<br/>дербес әрекет)</b>                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп (немесе<br>арнайы сөреге) қоюды<br>үйретуді жалғастыру.<br>«Алтын жұмыртқа»<br>ертегісін оқып беру.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | Тамақтан соң<br>ауыздарын сумен<br>шаюды қалыптастыру.<br>Балалардың тыныш<br>ұйықтауы үшін жайы<br>баяу музыка тыңдау.<br><b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                    | Киімдерін ұқыпты<br>орындыққа іліп<br>(немесе арнайы<br>сөреге) қоюды үйрету.<br>«Үш аю» ертегісін<br>оқып беру. <b>(көркем<br/>әдебиет)</b> | Киім түймелерін, сырмаларын<br>өздігінше ағыту.<br>«Қоянның үйшігі» ертегісін<br>оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан<br/>ояту,<br/>сауықтыру<br/>шаралары</b> | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                    | <p>Қандай тамаша!<br/>Қолдарымыз тап-таза.<br/>(дене шынықтыру)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Жемістер мен көгөністер".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру; күзде өсетін жемістер мен көгөністер атауларымен таныстыру; күз ерекшеліктері мен құбылыстары жөнінде білімдерін кеңейту. Балалардың жемістер мен көгөністер атаулары арқылы қабылдау қабілеті мен тілін, ой-өрісі мен есте сақтауын дамыту.<br/>"Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету, еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/><b>Саппен жүру</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Жапырақтар түсіп қалды".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды біркелкі заттар мен геометриялық пішіндерді ортақ пішініне қарай біріктіруді және ажыратуды үйрету; пішіндер қасиеттерін қоршаған ортадағы заттар арасынан тауып алып, бөлуге жаттықтыру; пішіндерді, үлгіге немесе сөздік нұсқамаға сүйеніп, ортақ қасиеттер бойынша біріктіру, бөлу тапсырмаларын орындауға дағдыландыру; айырмашылығы мен ұқсастығы жақын пішіндерді (домалақ пен сопақша) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру. Ауада сурет салу жаттығуы.<br/>Мақсат-міндеттері. Ауада</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Құлыптар".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың ұсақ моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру. Саусақтарды ойнатайық, (саусақтарын жыбырлату) Бір-біріне уқалайық. (қос алақанды уқалау) Арасына өткізіп, (алақан саусақтарын бір-бірінің арасынан өткізу) Мықты құлыптар жасайық. (қос қолды жұдырыққа қысу, "құлып" жасау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Д. Ахметова</p> | <p><b>"Киюді үйрену" атты мультфильмін көру.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; киіну тәртібін есте сақтап, ойынға ынталандыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сары күнге ұқсап" қимылды жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды айтылған сөздердің ырғағына сай қимылдауға, педагогтің көрсетуіне еліктеуге үйрету, жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін қалыптастыру. Сары күнге ұқ-сап (қол белде, басты оңға-солға шайқау), Біз жүреміз "сап-сап" (шапалақтау). Бұлт келсе қап-тап (жұдырықты кеуденің алдында айналдыру), Жаңбыр жауар "там-там" (алақанды саусақпен соғу).<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p><b>жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сапта түзу бағытпен жүріп, екі аяқпен секіріп, алға жылжу қабілеттерін жетілдіру, тепе-теңдікті сақтау қабілеттерін дамыту, бұлшық еттерін шымыр ету. <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру, қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Алдымызда ұзынша Жайылып тұр жолақша. Топ-топ етіп басайық, Қадам басып барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп.<br/>Д. Ахметова</p> | <p>сурет салу тәсілдерін көрсету. Қимыл икемділігін жаттықтыру.<br/><b>"Жапырақтарды жинайық"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жапырақтарды түстеріне қарап ажыратуды жаттықтыру; қызыл, сары жапырақтарды екіге бөліп, екі себетке салуды үйрету.<br/>Құралдар: сары және қызыл жапырақтар, екі себет (үлкен және кішкентай). <b>(сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br/>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Д. Ахметова<br/><b>"Жолақша".</b><br/>Алдымызда ұзынша, Жайылып тұр жолақша. Топ-топ басайық, Бірге жылдам барайық. Секіреміз оп-оп! Біз жүреміз топ боп. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Жаңбыр жауса, тұрмайық".</b><br/>Жаңбыр жауса, тұрмайық, Қолға шатыр алайық Там-там – соқса тамшылар, Жамылып, отырайық. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жапырақтар".</b><br/>Ермексаздан көлемі бірдей кесектерді жұлу амалын игерту. <b>(мүсіндеу)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. Д. Ахметова "Құлыптар".</b><br/>Саусақтарды ойнатайық, Бір-біріне уқалайық. Арасына өткізіп, Мықты құлыптар жасайық. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Серуенге дайындық     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ен оралу                                                                                                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (дербес қимыл әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас                                                                                                            | Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Ұшты талдан жапырақ".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балада жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру, тілін, қолдың ұсақ моторикасын; жаттығуларды жасағанда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p><b>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".</b></p> <p>Ұшты талдан жапырақ<br/>Сары көбелек секілді.<br/>Аспанда жай шатырлап,<br/>Тамшы жерде секірді.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)</p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және балабақшадан алу кезіндегі әрекеттері", "Балаға айналадағы заттардың атауын атап айтқызу және оған сол заттар туралы сұрақтарды қоюдың ерекшеліктері".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Тексерген: Болатова Г.М.

Тәрбиеші: Шамова Г.Б.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Өмірзақ» балабақшасы

Топ: кіші жас «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.10 - 13.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>                                           | Әңгімелесу: "Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгөніске аллергиясы бар?".      |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сұрту үлгісін көрсету.                                       | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; сөренің шаңын сұрту үлгісін көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жемістер мен көкөністердің бөлмеге сән беретінін түсіндіру; бананның нақпішініндегі шаңын ылғалды шүберекпен сұртудің қажеттілігін іс-тәжірибеде көрсету (банан жылтыр, таза). | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында әдемі себеттерге (қораптарға) жиналған жеміс-көкөністердің шаңын ылғалды шүберекпен сұрту үлгісін көрсету; ойыншықтардың бөлмеге сән беретінін түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктер тұрған ыдыстардағы топырақтың құрғақ болуына көңіл аудару; өсімдіктерді күтуде суарудың маңызын іс-тәжірибеде көрсету; адамдар жеміс ағаштарын күтсе, дәмді жемістердің өсетінін түсіндіру. |
|                                                                                                                         | <b>Алманың нақпішіндерімен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тақпақты айтқызу арқылы алма                                                                                                                                   | <b>Қияр нақпішіндерімен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тақпақты айтқызу арқылы қияр туралы алғашқы                                                                                 | <b>Сары банан нақпішіндерімен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тақпақты айтқызу арқылы банан туралы, пішіні сопақша                                                                                                                                             | <b>"Көгөністер" дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен                                                                                   | <b>"Жемістер" дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін сипату                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>туралы, пішіні дөңгелек заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Қызыл алма дөңгелек, Алтын күн де дөңгелек, Басым менің дөңгелек, Добым ол да дөңгелек.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>ұғымдарды қалыптастыра бастау; жаттығуларды жасау арқылы жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p><i>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Қияр" (орыс халқының тақпағы).</i></p> <p>Қияр, қияр, шет-тысқа Бара көрме, желігіп: Жеп қояды бір тышқан Құйрығыңды кеміріп.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>заттар туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау, тілін, жаттығуларды жасауда жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Құралдар: тақпақтағы заттардың нақпішіндері немесе суреттері.</p> <p>Сары банан сопақша, Шұжық еті сопақша, Тәтті сәбіз сопақша, Таяқша да сопақша.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>сипату арқылы түйсігін дамыту, еске сақтауға баулу.</p> <p>Құралдар: көгөністердің нақпішіндері.</p> <p>Міне, дәмді көгөністер, Күзге дейін пісіп өскен: Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ.</p> <p>- Тамаша! Жарайсыңдар!</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>арқылы түйсігін, еске сақтауды дамыту.</p> <p>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.</p> <p>Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1–1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.</p> <p>2–1 оң иықты көтеру.</p> <p>2–2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2–3 сол иықты көтеру.</p> <p>2–4. бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.</p> <p>3–1– 3 рет секіру.</p> <p>3–2 – бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3–3– 3 рет секіру.</p> <p>3–4 бастапқы қалыпқа келу (2 рет қайталау). <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қатыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>Алақай! Алақай!</p> <p>Барамыз дастарқанға қарай.</p> <p>Ботқамыз дәмді, аппақ,</p> <p>Болмаймыз сатпақ.</p> <p>Қасықпен алайық,</p> <p>Асықпай асайық.</p> <p>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау</b>)</p> <p>"Біз шалқандай өстік".</p> <p>Балаларды шоқайтып отырғызып, жаттығуды бастауға болады.</p> <p>Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру),</p> <p>Күнге қолды создық (жоғары созылу).</p> <p>Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау),</p> <p>Қайта жерге отырдық (қайта отыру).</p> <p>Д. Ахметова</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Еңбектеп жеміс жинайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді үйрету; еңбектеу жаттығуларын жасауға бейімділіктерін қалыптастыра отырып, еңбектеудегі дене қимыл ерекшеліктерін меңгерту. Заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту;</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Әнұран жаттайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды еліміздің Әнұранын ерекше эмоциялық сезімде қабылдауды және әннің сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенмен үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкалық аспаптарды ажырата білу қабілетін қалыптастыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Құмырскалар секілді еңбектенеміз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қатар қойылған заттардың арасымен еңбектеуді қайталау; еңбектеу жаттығуларын жасауға бейімділіктерін қалыптастыру; еңбектегенле қимыл икемділіктерін меңгерту; заттардың арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; жаңа қимылдарды қайталау; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту;</p> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Еңбектейік, ерінбейік".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды еңбектеу жаттығуларын жасауға қызығушылықтарын арттыру; қатар қойылған заттар арасымен еңбектеуді қорытындылау; еңбектеудегі дене қимылы ерекшеліктерін, заттар арасымен еңбектеу қабілетін дамыту; балалардың сөздік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту; балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Алма".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, қағаз бетінің ортасына ұшымен бір нүктеден бастап, шеңбер бойымен сызық жүргізіп, бастаған нүктеге жеткізіп, дөңгелек пішініндегі үлкен алманы салып шығуды үйрету; қылқаламмен салынып жатқан "сызықты" бақылап отыруға</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | еңбектеу техникасын үйреткенде жаңа қимылдармен таныстыру; балалардың тілдік қоры мен эмоциялық көңіл күйлерін дамыту. "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың арасымен еңбектеу және жинап алуды үйрету. Қимыл икемділігін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | балаларды шапшаңдыққа тәрбиелеу; қауіпсіздік техникасы мен тазалық ережелерін сақтауға баулу. "Жыландар" ойыны. Мақсат-міндеттері. Кедергілердің үстімен өрмелеп өтуді, қимыл ептілігін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                            | "Еңбектеп жеміс жинайық" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың арасымен еңбектеуді, қимыл ептілігін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                | машықтау; сурет аяқталған соң қылқаламды тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; алманың қызыл болып пісетіні туралы ұғымдар қалыптастыру. "Дананың сарқытынан ауыз тиейік". <b>(сурет салу)</b>                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сары жапырақтарды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жерге түсу құбылысын байқату; күз құбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейін, ойлау қабілетін дамыту. М. Әлімбаев "Ұшты                                   | <b>Көк аспанды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогке еліктеу арқылы, аспан мен ауаның қасиеттеріне жалпы қызығушылық тудыру. Аспанымыз көгілдір, Ауамыз мөп-мөлдір. Аспанды тамашалаймыз, Ауамен демаламыз. <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды гүлзарды курап қалған | <b>Бұлтты аспанды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттар сұрланып тұрса, жаңбыр жауатынын байқату. Жаңбыр жауса қалаға, Алыс жатқан ауылға, Су толады шалшыққа. Кім шыдайды суыққа? Там-там-там, Там-там-там, Соққылайды шатырға. | <b>Желді бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтарға қарап, желдің соққанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу. Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр Барлық сары жапырақты. Д. Ахметова <b>Еңбекке баулу</b> | <b>Ағаштарды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту. Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>талдан жапырақ".<br/>         Ұшты талдан<br/>         жапырақ<br/>         Сары көбелек секілді.<br/>         Аспанда жай<br/>         шатырлап,<br/>         Тамшы жерде<br/>         секірді.<br/>         Балаларға<br/>         көркемсөздер<br/>         жолдарында<br/>         бейнеленген<br/>         жапырақтарды<br/>         ағаштан көріп, жерге<br/>         түсетінін байқауға<br/>         қызықтыру.<br/> <b>Еңбекке баулу</b><br/> <b>тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ағаштан<br/>         түсіп қалған<br/>         жапырақтарды<br/>         жинауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ересектің<br/>         үлгісіне еріп,<br/>         қарапайым еңбек<br/>         әрекеттерін жасауға<br/>         машықтандыру;<br/>         топтастарымен бірге<br/>         әрекет етуге баулу.<br/> <b>"Бұршақтар"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір<br/>         топтасқан жерден</p> | <p>жапырақтардан<br/>         тазалауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қарапайым<br/>         еңбек әрекеттерін<br/>         жасауға<br/>         машықтандыру;<br/>         әсемдікке<br/>         қызығушылықты<br/>         арттыру; тазалыққа,<br/>         еңбексүйгіштікке<br/>         тәрбиелеу.<br/> <b>"Сәбіз бақшада<br/>         өскен" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға педагогтің<br/>         соңынан тақпақ<br/>         сөздерін қайталап<br/>         айтып, қимылына<br/>         еліктеуді үйрету,<br/>         жағымды эмоцияларды<br/>         дамыту.<br/>         Сәбіз бақшада өскен,<br/>         (аяқтың ұшына тұру,<br/>         қолдар жоғарыда)<br/>         Жүйекте отыр, терең.<br/>         (шоқайып отыру)<br/>         Көрінбейді, тоқсары,<br/>         (шоқайып отыру,<br/>         алақандармен төбені<br/>         жабу)<br/>         Жер бетінде сабағы.<br/>         (қайта аяққа тұру)<br/>         Еңкейіп, қане,<br/>         жұлайық, (алға төмен</p> | <p>Там-там-там,<br/>         Там-там-там.<br/>         Кім шыдайды суыққа?<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>Еңбекке баулу</b><br/> <b>тапсырмалары:</b> балаларды<br/>         сұхбатхананы құрғақ<br/>         жапырақтардан тазалауға<br/>         шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қарапайым<br/>         еңбек әрекеттерін жасауға<br/>         машықтандыру; тазалыққа,<br/>         еңбексүйгіштікке<br/>         тәрбиелеу.<br/> <b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балалардың "күн" және<br/>         "жаңбыр" сигналды сөздер<br/>         арқылы қимылдай білу<br/>         қабілеттерін дамыту;<br/>         жаңбыр құбылысы туралы<br/>         білімдерін қалыптастыру.<br/>         - Күн шықты – балалар<br/>         ойнады.<br/>         - Күн тығылды – жаңбыр<br/>         жауды.<br/> <b>"Әткеншек" қимылды<br/>         ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды шеңберге тұрып,<br/>         тақпақ сөздеріне сай<br/>         қимылдай білу қабілетін<br/>         қалыптастыру.</p> | <p><b>тапсырмалары:</b> балаларды<br/>         ағаштан түсіп қалған<br/>         құрғақ бұтақтарды жинауға<br/>         шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ересектің<br/>         үлгісіне еріп, қарапайым<br/>         еңбек әрекеттерін жасауға<br/>         машықтандыру;<br/>         топтастырымен бірге<br/>         әрекет етуге баулу.<br/> <b>"Бау-бақшаға барайық"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір бағытта<br/>         жүріп, бағыт бойынша<br/>         бұрылып, айтылған<br/>         сөздерге сай еліктеу<br/>         қимылдарды жасауға<br/>         ынталандыру.<br/>         Педагог көркемсөздерді<br/>         бастайды, балаларды өзімен<br/>         бірге бағыттады.<br/>         - Бау-бақшаға барайық (сап<br/>         түзеп, әндету),<br/>         Жан-жаққа қарайық (қолды<br/>         белге қойып, екі жаққа<br/>         денемен бұрылу).<br/>         Жұлып алып алманы (екі<br/>         қолды жоғары созу, аяқ<br/>         ұшына тұру),<br/>         Қорапшаға салайық<br/>         (отырып, қайта тұру).<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>"Өз орныңды тап"</b></p> | <p>Жапырақтарымен бізге<br/>         бұлғайды.<br/>         - Балалар, қазір<br/>         ағаштардың<br/>         жапырақтарына не<br/>         болды?<br/>         - Иә, жапырақтар<br/>         сарғайды, жерге түсті.<br/>         - Күзде жеміс<br/>         ағаштарынан піскен<br/>         алманы жинаймыз.<br/> <b>Еңбекке баулу</b><br/> <b>тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ағаштан түсіп<br/>         қалған жапырақтарды<br/>         жинауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ересектің<br/>         үлгісіне еріп, қарапайым<br/>         еңбек әрекеттерін<br/>         жасауға машықтандыру;<br/>         топтастарымен бірге<br/>         әрекет етуге баулу.<br/> <b>"Алмалар шашылды"</b><br/> <b>қимылды ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды көркемсөзге<br/>         жағымды эмоциялық<br/>         жауап беруге және<br/>         белгілі сөздерден кейін<br/>         (сигнал тәрізді) жан-<br/>         жаққа жүгіруге<br/>         талпындыру; алманың<br/>         жеміске жататынын,<br/>         күзде пісетіні туралы</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Табакта жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>еңкею)</p> <p>Жұлып-жұлып, отырайық. (басылып отыру, аяқтарды тік созу, маңдай терін сүрткен сияқты, қолмен қимыл жасау, демалу)</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқты қосып секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауға, ойыншықтарын бөлісуді үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем.</p> <p>Әткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапқа (түзу сызық, жіптің бойымен) белгі бойынша тізілуге және жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>ұғымдар қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде жеміс ағаштарында, бау-бақшада алмалар да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен алмаларды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, белгілі сигнал сөздерінен кейін балаларға жан-жаққа жүгіруді ұсынады, алма теруді көрсетеді, балалар еліктейді, тоқтап, шоқайып отырып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттаиды.</p> <p>Алма бақта көп алма, Қызыл алма, көк алма. Күз келді, тез жинаңдар, Кеш қалып қалмаңдар.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(қоршаған ортамен</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

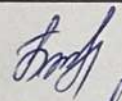
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   | танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                                      |
| Серуеннен оралу                                                                                   | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| Түскі ас                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| Түскі ұйқы                                                                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка) | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (музыка)                          | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйренеді.<br><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.<br>"Әлди-әлди" әні (музыка) | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету.<br>«Етікші» ертегісін оқып беру.<br>(көркем әдебиет)     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары                                                        | Ауа ванналары. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын! |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| Бесін ас                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау | Құрастырудан ойын-жаттығу.<br>"Күздік алмаларға қорапша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға кірпіштен қорапша                                                                                                                                                                                                                           | "Пішіндер алқасы" дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көрсетілген үлгіге қарап, геометриялық пішіндерден өздеріне               | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br>"Жапырақтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жапырақтар туралы түсініктерін кеңейте | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.<br>"Шалқан" ертегісі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды "Шалқан" ертегісі желісімен таныстыра отырып,                           | Музыкадан ойын-жаттығу.<br>"Тұлпарым".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоционалды жауап |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>және басқалар)</b></p> | <p>құрастыруды үйрету; кірпішті көлденең және қатар қоя білу қабілеттеріне дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай жемістерге қорапша жасауға жаттықтыру. Балаларды кірпіштің қасиеттері мен ерекшеліктерін қабылдау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, байқағыштығы мен зейінін, түйсіну қабілетін дамыту. "Жеміс пен көгөністерге қорапша" іс-тәжірибе жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Кірпіштерден қорапшалар құрастыруды үйрету. <b>"Сәлем!" мультфильмін көру.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, ортақ</p> | <p>сондай тізбекті құрастыруға ынталандыру; геометриялық пішіндер туралы ұғымдарды тиянақтау, есте сақтау қабілетін, көзбен қабылдау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; өзі жасаған істің нәтижесіне қуануды үйрету. Педагог: - Балалар, қазір сендер мына тібекте пішіндер қалай орналасқанына қарап, өз кілемдеріңе солай саласыңдар. тізбегін ұсынады. Қызыл үшбұрыш + көк үшбұрыш + сары үшбұрыш + жасыл үшбұрыш. Қызыл домалақ + көк домалақ + сары домалақ + жасыл домалақ. Қызыл шаршы + көк шаршы + сары шаршы + жасыл шаршы. Педагог әр баланың орындау тәртібін бақылайды. <b>(құрастыру, сөйлеуді</b></p> | <p>отырып, жаңа материалды қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту. <b>"Жапырақты жинайық"</b> ойын рефлексиясы. Мақсат-міндеттері. Жапырақтарды себетке жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. <b>"Жармадан камыр илейік" дамытушы жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жарма туралы алғашқы түсініктер беру; қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Құралдар: шұңғыл пластик ыдыстарға егілген жармалар, сүлгілер, төсеніштер. - Балалар, қазір бір қолымызды мына ыдысқа салып, әжеміз сияқты камыр илеп көреміз. Педагог балаларға қолдарын жармаға салып, баяу қимылдар арқылы жарманы саусақтармен араластыру қимылдарын жасау үлгісін көрсетеді. Балалардың жарманы алдарына төкпеуін қадағалау керек. <b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p>мазмұнына зейін қойып, мұқият тыңдауды үйрету; кейіпкерлердің сөздерін айтуға жаттықтыру; шалқан туралы жалпы мағлұматтар беру. Балалардың сөйлеу тілін, зейінін, қабылдау қабілеті мен есте сақтауын дамыту. "Не жасырдым?" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Ертегі кейіпкерлерін көлеңкесінен тануды үйрету. Зейін, сөйлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. <b>"Көгөністер" мультфильмін көру.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың эмоцияларын жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, көгөністерді ажыратып, жаттығуларды жасап, ортақ жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау.</p> | <p>беруге ынталандыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру. <b>"Шарды үрлеп өсірейік" шеңбер ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бірігіп шеңберді құру қабілетіне үйрету; шеңберде жүріп ойын сөздерін бірге айтуға ынталандыру; сөйлеу тілін, жаттығуда жағымды әсерлерді алу қабілетін дамыту. Педагог балаларды жанына шақырады. Шарды үрлеп көрейік (шеңберге тұру, қол ұстасу), Қол ұстасып, жүрейік. Ортадан артқа, артқа Шегіндік. Енді тоқта! Үлкен қылып үрледік (тоқтау), - Пах! Шарымыз жарылды! (шапалақтап, сосын отыру) - Пшшшшшшшш... (отырып жатқанда дыбыстар шығару) Балалар педагог соңынан</p> |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

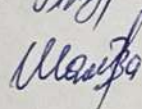
|                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | жағымды көңіл күйге бөленуіне мүмкіндік жасау. <b>(құрастыру, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | дамыту)                                                                                                                                                                                                                                       | танысу, мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     | қимылдарды қайталап жүреді. "Пах" және "Пш" дегенді балаларға қайталатып айтқызу қажет. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                      | <b>Тақпақты мәнерлеп оқу.</b><br>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".<br>Ұшты талдан жапырақ<br>Сары көбелек секілді.<br>Аспанда жай шатырлап,<br>Тамшы жерде секірді.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Қияр нақпіншілерімен ойнату.</b><br><i>Х. Ергалиев, М. Әлімбаев "Қияр" (орыс халқының тақпағы).</i><br>Қияр, қияр, шет-тысқа<br>Бара көрме, желігіп:<br>Жеп қояды бір тышқан<br>Құйрығынды кеміріп.<br><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b> | <b>Қ. Мырза Әли "Күз".</b><br>Шашақтанып жиегі<br>Бұлт қабағын түйеді.<br>Жоқ шалшықсыз,<br>Балшықсыз<br>Жердің сынық сүйемі.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Д. Ахметова "Жаңбыр".</b><br>Жаңбыр жауса қалаға,<br>Алыс жатқан ауылға,<br>Су толады шалшыққа.<br>Кім шыдайды суыққа?<br>Там-там-там,<br>Там-там-там,<br>Соққылайды шатырға.<br>Там-там-там,<br>Там-там-там.<br>Кім шыдайды суыққа?<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Д. Ахметова "Жолақша".</b><br>Алдымызда ұзынша,<br>Жайылып тұр жолақша.<br>Топ-топ басайық,<br>Бірге жылдам барайық.<br>Секіреміз оп-оп!<br>Біз жүреміз топ боп.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                          | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен</b>                                                                                                     | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                   | Тағамның атауын есте сақтау, тамақтану рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті<br/>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br><b>"Бұл кім?" ойыны</b> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                 |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лар)                                        | <p>Максат-міндеттері. Балаларды еліктеу арқылы тани білу, ойлау, елестету қабілеттерін дамыту; зеректікке, ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар орындықта отырады. Педагог балалардан иттің қалай үретінін, мысықтың қалай мияулайтынын, сиырдың қалай мөңірейтінін, қарғаның қандай дыбыстар шығаратынын (көкек, торғай, көгершін, сауысқан) көрсетуді сұрайды. Балаларға мұны істеу қиын болса, ересектер көрсетеді.</p> <p>- Балалар, біз ойынды біраз өзгертейік. Балалардың бірі аңға немесе құсқа дауыспен ғана емес, өзіне тән қимылдармен еліктеп көрсетеді. Әдетте, қоянның қалай секіретінін көрсеткісі келетіндер көп болады. Бірақ барлық аң құстарды көрсетсін. Кім қоян болып ұзақ тұра алатынын және оны кім қоянға қатты ұқсай алатынын анықтау ғана қалады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес) | <p>Әңгімелесу: "Баланың балабақшада өткен тақырыптары жайында ата-ананың хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске не көгөніске аллергиясы бар?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Тексерген: Болатова Г.М



Тәрбиеші: Шамова Г.Б.



# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Өмірзақ» балабақшасы

Топ: кіші жас «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 16.10 - 20.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Әңгімелесу: "Тамақтану рәсімін үйретудің маңызы", "Нанның құрамындағы пайдалы элементтер", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары".                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды жеке атап, тізімдеп қоюға ынталандыру.                                                                                               | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында сөренің шаңын, пластиктен жасалған Бауырсақ ойыншығын сұрткеннен кейін, бетінің таза, жылтыр болғанына көңіл аудару.                         | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарға көңіл аудару, оларды жеке атап, тізімдеп қоюға ынталандыру; қауыршақтарды орындықтарға отырғызуға шақыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, қолды су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сұртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен бетінің тегіс болуын бақылау, суару.          |
|                                                                                                                         | "Алтын астық"<br>қимылды жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға бидай алқабының суретін көрсету арқылы бидай туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыра бастау;                                                                         | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншыққа қарап, көркемсөзді айтуға ынталандыру, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету.<br><i>Д. Ахметова "Бауырсақ".</i> | Қуыршақ ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қуыршақ ойыншығын әлдилету арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін көрсету,                                | Тышқан ойыншығымен ойнату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөзді тыңдап, тышқанның қылықтарын байқауды үйрету, педагогтің қимылдарының соңынан еліктеуді үйрету,                                                                   | "Торт шеңберін безендірейік" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға дөңгелек пішінді әртүрлі геометриялық пішіндермен безендіруге ынталандыру; жасалған |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>жаттығуларды орындағанда жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p><i>Қ. Мүсірепов "Алтын астық" тақпағын мәнерлеп оқу.</i></p> <p>Ел егінді жинайды, Қырманға дән сыймайды.</p> <p>Біздің дала - бай дала, Алтын астық айнала.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Бауыр-бауыр-бауырсақ, Сенің бетің домалақ, Сенің дәмің тәп-тәтті. Абайлашы, сақ болшы!</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>эмоционалдық жауап жасауға ынталандыру.</p> <p>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім, Ән сап берем, келе ғой. Жыламашы, көкешім, Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін, Тербетейін есікке, Қаз-қаз басшы, көрейін, Барып келші есікке</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>мазмұнындағы оқиғаларға эмоционалды жауап беруге баулу.</p> <p>Ойыншық болмаса оның суретін көрсету мүмкін.</p> <p>Д. Ахметова "Тышқан". Тықыр-тықыр тықырлап, Кеміріп, бидай ұрлап, Тышқан жүр, еден тесіп. Көрейік оны, барлап.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>затты "торт" бейнесі ретінде қабылдауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, ой-қиялын дамыту.</p> <p>Педагог қағаздан дайындалған түрлі түстерге боялған дөңгелек фондарды дайындап қояды, табакшаларға қағаздан қиылған немесе пластиктен мөлшердері бірыңғай геометриялық пішіндерді (үшбұрыш, дөңгелек, шаршы) салып қояды.</p> <p>Торт десе - ол тәтті нан, Түрлі гүлге боялған: Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы - Торттың үстіне қарайықшы.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1—1 Балаларға қолды бастан жоғары көтеріп, қоянның құлағын жасау, қолдарын жоғары көтеріп, шапалақтау, бір мезгілде аяқтың ұшына көтерілу (3 рет қайталау).</p> <p>2. Бастапқы қалып: қолды төске қойып, қоянның кейпіне ену.</p> <p>2—1 оң иықты көтеру.</p> <p>2—2 бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2—3 сол иықты көтеру.</p> <p>2—4. бастапқы қалыпқа келу (3 рет қайталау).</p> <p>3. Бастапқы қалыпқа келу. Қолды кеуде тұсына қойып, қоян сияқты тұру.</p> <p>3—1— 3 рет секіру.</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | 3–2 – бастапқы қалыпқа келу.<br>3–3– 3 рет секіру.<br>3–4 бастапқы қалыпқа келу (2 рет қайталау). <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | Балалардың тәбетін ашу, өздігінен тамақтануға ынталандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөз)</b><br>Дастарқанның әдемісін-ай,<br>Тағамның (ботқаның, көженің, сорпаның, қуырдақтың) дәмдісін-ай!<br>Тамақты тауысқан балақай<br>Ең күшті болады. Пай, пай ...<br>Д. Ахметова                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b><br>Жел еседі алқапта,<br>Бидай толды масақта.<br>Масақты жинап, терейік,<br>Ұннан нанды пісірейік.<br>Нан ыстық, аппақ,<br>Ұстауға жұмсақ.<br>Д. Ахметова |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <b>Дене шынықтыру.</b><br>"Нан қадірі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардан аттап жүру жаттығуларын жасау кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; оқу қызметі кезінде достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; бидай егуші дихандардың еңбектерін бағалай білу сезіміне                                                                                    | <b>Музыка.</b><br>"Ару күз".<br>Мақсат-міндеттері. Жаңбыр туралы әнді тыңдауға балалардың қызығушылығын арттыру; әнді тыңдап, сыр-сипатын ажыратуды үйрету; музыка әуенімен ырғақтық қимылдарды қайталай білуге машықтандыру; әнді ести отырып, әуенге ілесіп айту дағдыларын жетілдіру; күз кереметтерімен таныстыру. Балалардың музыкалық шығарманы | <b>Дене шынықтыру.</b><br>"Нан болса, ән де болады".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; ағзаның дұрыс дамып, жетілуі үшін күнделікті ішіп жүрген тамақтың маңызы туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын | <b>Дене шынықтыру.</b><br>"Аттап жүгірейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттардан аттап жүру дағдыларын жетілдіру; өткен тақырыпты қайталау; жаттығуды жасау кезінде қимыл белсенділігін арттыру; заттарды құлатпай аттап жүру дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; балалардың жалпы дамыту | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br>"Тоқаштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарындашты үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбер бағытымен бұру және тұйықтау, нүктеге жеткізуді үйрету; қағаз бетіндегі көлденең түзу сызық бойын ортаға қарай тұйықталған дөңгелек тоқаштармен толтыруға жаттықтыру; |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>баулу. Сабақ басталар алдында балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдалану: "Күн қандай көңілді!", "Нан болса, ән де болады!", "Бәріміз күшті боламыз!", "Жарайсың!", "Керемет!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану. "Бидай шашам қаптардан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды шашу және жинауды, ереже бойынша ойнауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>кабылдау қабілетін дамыту; дыбысты тыңдау, ажырату дағдыларын үйрету; ырғақты қимылды қайталай білу дағдыларын жетілдіру. <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b> "Нанның қасиеті". Мақсат-міндеттері. Балаларға нанның қасиеті мен маңызы туралы түсінік беру; нанның қандай еңбекпен әзірленетіні туралы қысқаша мағлұмат беру. Балалардың нан өнімдері атаулары арқылы ой-өрісін кеңейту; еске сақтау қабілеті мен сөйлеу тілін дамыту. "Ойыншықтарға нан берейік" жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>дамыта отырып, балалардың заттардан аттау кезіндегі ептілік қабілеттерін жетілдіру; жалпы дамыту жаттығулары арқылы балалардың тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. "Жинап алыңдар" ойыны. Мақсат-міндеттері. Доптан аттап жүруді және оларды жинауды үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>жаттығулары арқылы тыныс алу органдарының жұмысына жақсы әсер ету. "Бидай шашам қаптардан" ойыны. Мақсат-міндеттері. Бидайды шашуды және қайта жинауды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қарындаштың ұшына зер салып, қалдырған ізді тоқтаған жеріне дейін бақылап отыруға машықтау; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы ілесіп отыруға талпындыру. "Сенде не бар?" сөздік жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Сұраққа жауап беруді, затты атауды, бір-біріне сұрақ қоюды үйрету.</p> |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Сары жапырақтарды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың көңілін сары жапырақтарға аудару, жапырақтардың жергі түсу құбылысын байқату; күз</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Бұлттарды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ</p>                                                                                                                                                                            | <p><b>Күзгі ауа райын бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгілі жөнінде жалпы ұғымдар беру, күздің ауа райы бұлтты, салқын болуына</p>                                                                    | <p><b>Топырақты бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді ұсыну.</p>                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>- Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.</p> <p>- Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар ұшып барады.</p> <p>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді.</p> <p>Қ. Ыдырысов "Күзім". Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Біз шалқандай өстік" қимылды жаттығуы.</b></p> | <p>кұбылыстары жөнінде ұғымдарды қалыптастыру; зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>М. Әлімбаев "Ұшты талдан жапырақ".</p> <p>Ұшты талдан жапырақ Сары көбелек секілді. Аспанда жай шатырлап, Тамшы жерде секірді. Балаларға көркемсөздер жолдарында бейнеленген жапырақтарды ағаштан көріп, жерге түсетінін байқауға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау</p> | <p>мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.</p> <p>Қ. Мырза Әли "Аспанда".</p> <p>Бір бұлт шықты бие болып, Бір бұлт шықты түйе болып, Бір бұлт шықты шошқа болып, Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды гүлзарды қурап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетілген</p> | <p>көңіл аудару, адамдардың жылы киінгенін байқату; зейін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Айналаға қараңдаршы, балалар, жапырақтар сарғайды.</p> <p>- Аспанға қараңдаршы, балалар, сұр бұлттар ұшып барады.</p> <p>- Адамдарға қараңдаршы, балалар, ауа салқын, адамдар жылы киінді.</p> <p>Қ. Ыдырысов "Күзім". Күзім-күзім, күзім-ау, Мінезің бұзық-ау. Жаңбырың сіркіреп Келгенің қызық-ау.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгімен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып</p> | <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысқанын көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлеп қалады. Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынады?</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін дамыту.</p> <p><b>"Мысық пен тышқандар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды белгімен қозғалу әдебіне үйрету; жан-жаққа шашылып</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шоқайып отыру және орыннан тұрып, белгілі қимылдарды жасауға ынталандыру; шалқан көгөнісінің бақшада өсуі туралы ұғымдарды қалыптастыру; жаттығуларды жасауда жағымды көңіл күйге бөлену қабілетін қалыптастыру. Біз шалқандай өстік (орындарынан тұру), Күнге қолды создық (жоғары созылу). Желге қолды бұлғадық (қолдарды бұлғау), Қайта жерге отырдық (қайта отыру). Д. Ахметова</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу,</b></p> | <p>дағдыларын қалыптастыру; белгіге сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша!</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>бағытқа қарай жүгіруді үйрету; ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- Мен сендерге: "Қатты жел соқты!" деген кезде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттар ұқсап, "ұшасыңдар". Педагог көркемсөзді қайта оқи алады.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Барлығы тату ойнауды, ойыншықтармен бөлісуді үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>адымдап басу қимылдарына жаттықтыру, педагогке еліктеп, қимылдарды жасап, сөздерді қайталап жүруге қызықтыру.</p> <p>- Ей, Бауырсақ! (сұқ саусақпен бұлғау, адымдау)</p> <p>Ей, Бауырсақ! Міне, алысқа жолақ. Жалғыз болып, қалдың ба?</p> <p>Тоқтамай жүр, адымда! Бір-екі! (адымдау) Бір-екі!</p> <p>Боласың бізбен епті. Сенгіш болып, қалдың ба? Тоқтамай жүр, адымда!</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды нысанаға (күм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>жүгіру қабілетін қалыптастыру; ептілікке, жылдамдыққа, шапшандыққа тәрбиелеу. Педагог балалар үшін "тышқандардың іні" орнын белгілеп қояды.</p> <p>- Балалар, сендер тышқандарсыңдар. Тышқандар інде тыныш отырады. Тышқандар аулаға шығып та ойнайды.</p> <p>- Тышқандай қалай жүгіріп ойнады? Көрсетейікші. Тамаша!</p> <p>- Балалар, тышқандар мысықтан қорқады. Мысық келгенде тышқандар інге жүгіріп тығылады.</p> <p>- Қанекей, орындарымызға барып отырайықшы. Педагог көркемсөзді қолданады. Тышқандар інге сыймайды, Тесіктерден сығалайды. Ешкім жоқ болса олар Аулаға шығып ойнайды. Ай-ай-ай! Тышқандар-ай, Жақындайды мысықай!</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                               |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                             |                                               |                                                           |                                                              | Шеңберден асыңдар, Қашыңдар!<br>Д. Ахметова<br>Соңғы сөздерді айтқанда педагог ойыншық мысықты қолға ұстап шығарады.<br>Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. Педагог дауыс ырғағына аса назар аударады. Ойын екі рет ойнатылуы мүмкін.<br><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> |
| Серуеннен оралу | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                |                                               |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ас        | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b> |                                               |                                                           |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Түскі ұйқы      | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау,                                                                                                                                                                           | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды үйрету. | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш | Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды | Өз төсек орнын тауып жатуды үйренеді.<br>Балалардың тыныш                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | тыныштандыратын әуен қосу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | "Алтын жұмыртқа" ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | үйрету. «Жалқау мысық» ертегісін оқып беру. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                            | ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(музыка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                                                                       | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері.                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br>"Жемістер мен көгөністер салмасы қосылған дәмді тоқаштар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әртүрлі заттар мен геометриялық пішіндердің ортақ сенсорлық сипаттарын біріктіруді және ажыратуды үйрету; олардың айырмашылығы мен ұқсастығы жақын                                    | <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b><br>"Наубайшы".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды наубайшының еңбегі туралы білімдерін кеңейту; піскен нанның дайындалу кезеңдерін бақылату арқылы қабылдау қабілетін, сөйлеу тілін, түйсігін дамыту.<br>"Нанның дәмін көрейік" рефлексиясы.<br>Мақсат-міндеттері. Нанның дәмін сезінуді, наубайшының еңбегін | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br>"Піскен бауырсақтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлемі бірыңғай, домалақ пішінді бейнелерді (бауырсақтарды) қатарымен, бір сызықтың бойына, пішінге желімді жағып жапсыруды, сүлгіні қолдануғды үйрету; балаларға жапсыру амалдарын игерту; қолдың ұсақ моторикасын, түс пен | <b>"Жуыну әні" атты мультфильмін көру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды мультфильмдегі бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру; жуыну рәсіміне еруге ынталандыру. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Бауырсақ кімнен қашты" дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың білімдерін "Бауырсақ" ертегісінің желісі жөнінде пысықтау, тиянақтау; әлеуметтік қатынастарға қызығушылық ояту.<br>Құралдар: "бауырсақ" кейіпкерлерінің жеке суреттері.<br>- Балалар, мен "Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін көрсетіп отырайын, ал сендер |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>пішіндерді (дөңгелек пен сопақшаны) салыстыра білу қабілеттерін қалыптастыру; геометриялық пішін қасиеттерін жеміс және көгөніс пішініндерінен байқап, табуға дағдыландыру; нанның қасиеті мен жеміс-көгөністердің дәрумендік маңызы туралы түсінік беру. "Домалақ-сопақша" қимылды жаттығуы. Мақсат-міндеттері. Ойын ережесі бойынша ойнауды үйрету. Есту, ойлау, сөйлеу, зейінді дамыту.</p> <p><b>"Пішіндер бойынша жұптарды жина" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға пішіндерді ажыратуды үйрету; түрлі түсті пішіндер жұптарын жинауда жаттықтыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Құралдар: түрлі түсті геомтриялық пішіндер.</p> | <p>құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жапырақтарды жинайық" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жапырақтарды түстер арқылы ажыратуға жаттықтыру; қызыл, сары және тоқсары жапырақтарды үшке бөліп, екі себетке салуды үйрету.</p> <p>Құралдар: сары, қызыл жән тоқсары жапырақтар, түсі үш түрлі шелек (немесе көлемі үш түрлі шелек).</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>пішінді қабылдауын, байқағыштығы мен зейінін дамыту; балалардың күз мезгілінің өзгерістері мен нәтижелі іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту; нанды құрметтеп, қастерлеуге және аяққа баспауға тәрбиелеу.</p> <p>"Дәмін көрейік" рефлексиясы.</p> <p><b>"Бауырсақ" ертегісін мәнерлеп оқып беру.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ертегімен таныстыру, эмоционалды жауаптарды ояту.</p> <p>Құралдар: ертегіні үстел (немесе саусақ) театры арқылы қойылымға қажет кейіпкерлердің кескіндері (саусақ ойыншықтары), тіреушелері, шымылдық (ширма).</p> <p><b>(жапсыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>бауырсақтың неден қашқанын айтып отырындар.</p> <p>"Бауырсақ" ертегісінің кейіпкерлерін қатарға салып беру, аталған сайын көрсетіп отыру. Балалар жауап бере алмай жатса да, кейіпкерлерді кезекпен көрсетуді жалғастыру, балалар әрқайсын атайды. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                            | Ермексаздан шарды илеу амалын игерту. "Бауырсақ".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Д. Ахметова "Кірпі"</i> .<br>Кірпі арқасы инеге толған,<br>Жүгіріп жүр айнала,<br>Көк майса шөпті аралап,<br>Пысылдап, иіскеп, қазып. | Бауырсақ ойыншығымен ойнату.<br><i>Д. Ахметова "Бауырсақ"</i> .<br>Бауыр-бауыр-бауырсақ,<br>Сенің бетің домалақ,<br>Сенің дәмің тәп-тәтті.<br>Абайлашы, сақ болшы! | <i>Қ. Ыдырысов "Күзім"</i> .<br>Күзім-күзім, күзім-ау,<br>Мінезің бұзық-ау.<br>Жаңбырың сіркіреп<br>Келгенің қызық-ау. | "Ей! Бауырсақ, Бауырсақ!" ойыны.<br>- Ей, Бауырсақ!<br>Ей, Бауырсақ!<br>Міне, алысқа жолақ.<br>Жалғыз болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда!<br><br>Бір-екі!<br>Бір-екі!<br>Боласың бізбен епті.<br>Сенгіш болып, қалдың ба?<br>Тоқтамай жүр, адымда! |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                                                                                | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                                                                           | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>                                                                                                         | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала болуды үйренеміз". <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.<br>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).<br>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.<br>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.<br>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.<br><b>"Айна" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, есте сақтауды және байқампаздықты, жағымды эмоцияларды дамыту.<br>4-6 баладан тұратын топ сапқа тұрады. Қалғандары көрермендер болады. Педагог балалардың алдында тұрып, 3-5 пішінді көрсет |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |

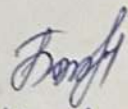
көрсетеді. Ол әр пішінді бірнеше рет қайталайды. Балалар педагогтің барлық қимылдарын қайталайды.  
Содан кейін келесі бір топ балалар ойнайды.

(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)

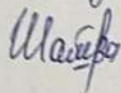
Балалардың үйге  
қайтуы (ата-  
аналарға кенес)

Әңгімелесу: "Тамактану рәсімін үйретудің маңызы", "Нанның құрамындағы пайдалы элементтер", "Баланы мезгілге сай киіндіру және шынықтыру шаралары".

Тексерген: Болатова Г.М



Тәрбиеші: Шамова Г.Б.



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Өмірзақ» балабақшасы

Топ: кіші жас «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 23.10 - 27.10.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кенес, әңгімелесу</b>                                           | Әңгімелесу: "Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру", "Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары", "Күз құбылыстарын атап айтқызу және байқатудың маңызы".                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Жуыну бөлмесінде жуыну әдебінің үлгісін көрсету; қолдарын сабындауға көмектесу, су ағымы астына қоюды қадағалау; қолды сүлгімен сүртуді көрсету; тазалықты сақтау қажеттілігі туралы түсіндіру; орамалдың ілетін орының суретін көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктердің жапырақтарына көңіл аудару, шаңын сүрту; жапырақтардың түсі жасыл екеніне, құстардың жасыл өсімдіктерді жақсы көретініне көңіл аудару. |          | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел ойындарының бұрышындағы шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызын іс-тәжірибеде көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Ойын бұрыштарындағы торғайға көңіл аудару, қандай қимылдар жасайтынын, дыбыстарды шығаратынын сұрау.      |
|                                                                                                                         | <b>Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                     | <b>Балапан ойыншығымен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                          |          | <b>Пішін салғыш ойыншықпен ойын.</b><br><b>"Тауық"</b><br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                       | <b>"Торғай не істейді?" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстың қимылдарына қарап, не істеп жатқанын бір сөзбен жеткізіп (отыр, ұшты, |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру. Д. Ахметова "Қораз". - Қораз! Қораз! Тыңдашы біраз. Алтын сенің айдарың, Көрініп тұр айбарың. Терезеден бір қара, Бұршақ берем мың дана.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларға көркемсөзді тыңдап, педагогтің соңынан балапанның қимылдарына еліктеуді, эмоционалды жауап беруге ынталандыру; балапанның тауықтың баласы екені туралы ұғымдар қалыптастыру. - Балапаным, балапан, Қайда кеттің ауладан? Суға бірге барайық, Саған бидай шашайық! Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ, Қанатыңды соқ-соқ-соқ.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>Баланың ойлау қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту. - Пішіндер шашылып қалды, Үйшіктеріне қонбады. Қане, барлығын жинайық, Ұяларға сай салайық. - Тауықтың ішіне не жасырылған? - Қандай пішіндерді жинап алған?</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>шоқыды) немесе қимылмен көрсетуге ынталандыру; құстардың тіршілігі туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог торғайды отырғаны, дән шоқып тұрғаны, ұшқаны туралы суреттерді дайындап қояды. Балалар сурет көрсетілген және сұрақтар қойылған кезде жауап қайырады. - Торғай бізбен ойнайды, Торғай бізден сұрайды: - Мен не істедім? Жауап беріндер, Орындарыңнан тұрып көрсетіндер.</p> <p><b>(сенсорика, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1. "Керілу жаттығулары".<br/>         – Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.<br/>         – Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін жанға қарай созады, одан кейін керісінше осы ретпен кезек-кезек қайталайды.<br/>         Жаттығу баяу, ақырын жасаулағ тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу дем шығару.</p> <p>2. "Қол мен иыққа арналған жаттығулар".<br/>         – Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/>         – Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        | <p>– Түзу тұрған қолды айналдыру.</p> <p>– Бір қолды жоғары көтеріп, екіншісін кейін серпиді де, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".</p> <p>– Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.</p> <p>– Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңғы ас</b>                                                        | <p>Тамақтану рәсімін ұстануға қызығушылық тудыру.</p> <p>- Қасығымыз қайда?</p> <p>Табакшамыз қайда?</p> <p>Өзіме жақын тартайық,</p> <p>Тамақты тауысып алайық.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                            | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне жағымды эмоциялық ахуалда ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <p>Күн суық,</p> <p>Жаңбыр жауады.</p> <p>Жылы жаққа құс ұшады,</p> <p>Қанаттарын кең жаяды,</p> <p>"Қош!" - деп айтады.</p> <p>"Қош!" - деп айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                           |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Торғай секіреді".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету;</p> <p>заттардың үстінен екі аяқпен секіру жаттығуын жасау</p> <p>кезінде қимыл белсенділігін қалыптастыру;</p> <p>заттардың үстінен екі</p>                                                                                                | <p><b>Музыка.</b></p> <p>"Күз сыйлаған топ-топ".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға тұлпар туралы әнді тыңдатып, оның сыр-сипаты туралы түсінік беру;</p> <p>кейіпкерлер арқылы музыкалық шығарманың мағынасын түсіну</p> |  | <p><b>Дене шынықтыру.</b></p> <p>"Көңілді секірейік!"</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады:</p> <p>"Торғайға ұқсап көңілді секірейік!",</p> <p>"Бәріміз епті баламыз!",</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Сары балапан".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарындаш жуандығындай таяқшаны үш саусақпен ұстап, сорғышқа оралған ұшын сары гуашь бояуына малып, балапан кескіні бойымен біркелкі қимылдармен жуан дақтарды қойып, балапан сұлбасы ішін толық бояуды үйрету; балапан бейнесін сақтау үшін өз қимылдарына бақылау жасап, кескін аясынан шығармауға дағдыландыру; бояудың бітуі туралы ұғымдар бере</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аяқпен секіру дағдыларына жаттықтыру. Заттар үстінен екі аяқпен секіре білу дағдыларын дамыту; заттардан аттау кезіндегі секіру қабілеттерін жетілдіру; секіру туралы ұғымдарын кеңейту; заттарды құлатпай екі аяқпен аттап секіруге дағдыландыру. Балаларды заттардың үстінен екі аяқпен секіру кезінде бір-біріне кедергі жасамай, епті, ұқыпты болуға тәрбиелеу; достық, жолдастық қарым-қатынасқа тәрбиелеу; құстарды қорғау және аялау сезіміне баулу.</p> <p>"Маған қарай секіріңдер" ойыны. Мақсат-міндеттері. Заттардың үстінен екі аяқпен секіруді үйрету. (дене шынықтыру)</p> | <p>қабілетін қалыптастыру; музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру.</p> <p>"Менің балапандарым қайда?" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Дыбыстық жоғары есту қабілетін дамыту мен бағдарлама материалын бекіту. <b>(музыка, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>"Бәрекелді!", "Жарайсыңдар!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.</p> <p>"Көңілді секіреміз" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Топқа бөлініп ойнауды, таяқшалардан аттап секіруді үйрету. Қимыл ептілігін дамыту. (дене шынықтыру)</p> <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"М. Мақатаевтың "Сап-сары жапырақтар" өлеңі".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды М. Мақатаевтің "Сап-сары жапырақтар" өлеңінің үзіндісімен таныстыра отырып, күз мезгілінің құбылысы мен жапырақтардың жерге түсуі туралы ұғымдарын қалыптастыру; күздің құбылыстарын</p> | <p>отырып, бояуға қайта малу амалдарын көрсету; сурет аяқталған соң таяқшаны тіреушеге тіреп қоюға жаттықтыру; балапан денесі үлпілдеген мамыққа толы екені туралы ұғымдар беру.</p> <p>"Балапандар" қозғалыс ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балапандардың қимылдарын қайталауды үйрету. Дене қимылдарының икемділігін, есте сақтау, ойлау, зейін, сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Көлдегі үйректер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға үйрек туралы ұғым бере отырып, сөйлеу тілін, үй құстарын эмоциялық қабылдауын дамыту.</p> <p>"Үйректі салайық" дамытушы жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Үйректің суретін салуды үйрету. Зейін, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту. <b>(сурет салу, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>көркемсөзбен бейнелеуге жаттықтыру.</p> <p>"Жапырақтарды түстеріне қарай топтастыр, себетке бөліп жина" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды түстеріне қарай топтастыруды үйрету. Еске сақтау, зейін, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>(дене шынықтыру, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).</b></p> <p>Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуді үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп</p> | <p><b>Ұшқан құстарды бақылау.</b></p> <p>Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл</p> |  | <p><b>Ақшыл бұлтты бақылау.</b></p> <p>Балаларға көгілдір ақшыл бұлттарды байқауды үйрету; бұлттардың ақ мамықтай түрлі бейнелерге ұқсайтыны туралы баяндап, түйсігін, ой-қиялын дамыту.</p> <p>- Балалар, аспанға қараңдаршы. Бұл нелер?</p> <p>- Иә, бұлар ақ</p>                                                      | <p><b>Ұшқан құстарды бақылау.</b></p> <p>Балалардың көңілдерін жылы жаққа ұшқан құстарға аудару; құстардың үйірімге жиналып ұшатынын байқату, "құстар көп" сөздерін айтқызу; жыл құстары туралы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, аспанға қарайықшы. Бұл нелер?</p> <p>- Иә, бұл құстар.</p> <p>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып жатыр.</p> <p>- Аспанда бір ғана құс па?</p> <p>- Құстар көп. Жарайсындар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тұрсындар ма? Ненін дыбыстары естіліп тұр? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсындар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын</p> | <p>нелер?</p> <p>- Иә, бұл құстар.</p> <p>- Құстар үйірімге жиналып, жылы жаққа ұшып барады.</p> <p>- Аспанда бір ғана құс па?</p> <p>- Құстар көп. Жарайсындар! Ескен Елубай "Құстар, қайтып келіңдер!" Құстар, қайтып келіңдер! Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады.</p> <p>"Қош болыңдар!" - дегендей, Қанаттарын қағады. Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.</p> <p>- Құстар ұшып кетсе де, біздің жаққа қайтып келеді.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің</p> |  | <p>бұлттар.</p> <p>- Ақшыл бұлттар, Құстар ұқсап қанат жаясындар.</p> <p>Ақшыл бұлттар, Қайда ұшасындар?</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру.</p> <p>Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда.</p> <p>Кім адаспай тауып алады,</p> <p>Қоңырауды қолға</p> | <p>балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>Ескен Елубай "Құстар".</p> <p>Құстар, қайтып келіңдер!</p> <p>Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады.</p> <p>"Қош болыңдар!" - дегендей, Қанаттарын қағады.</p> <p>Сау-саламат болыңдар, Жылы жаққа барыңдар.</p> <p>- Барлығымыз құстарға "бізге келіңдер" деп айтайықшы. Жарайсындар!</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары:</p> <p>балаларға ағаштан түсіп қалған құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастарымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қораз" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Балаларды қораз (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.</p> <p>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.</p> <p>- Балалар, мен қандай құсты көрсетемін?</p> <p>- Иә, бұл қораз. Жарайсындар!</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қалыптастыру;<br/>сигналға сай<br/>қозғалуға<br/>ынталандыру.<br/>- Балалар, қазір<br/>аяқтарымызды нық<br/>басып, менің<br/>соңымнан сайға<br/>қарай жүрейік.<br/>Сайға қарай<br/>адымдаймыз,<br/>Түрлі дыбысты<br/>тыңдаймыз.<br/>Көрейік. Бұл қай<br/>бұрыш?<br/>Тыңдайық. Тыныш ...<br/>Тыныш ...<br/>- Қанекей, балалар,<br/>аяқтың ұшымен<br/>тыныш жүрейік ...<br/>- Бұл жақта не бар<br/>екен?<br/>- Тамаша!<br/>Педагог белгілі<br/>объектіні<br/>тапқандарын айтады,<br/>балаларды мақтайды.<br/>Жаттығу бірнеше рет<br/>өткізіледі, жүру<br/>бағыттары ауысады.<br/><b>"Өткеншек"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды шеңберге<br/>тұрып, тақпақ</p> | <p>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Қаздар" қимылды<br/>ойыны.</b><br/>Балаларды көркемсөз<br/>мәтінін мұқият<br/>тыңдап, белгілі<br/>сигнал сөзін<br/>естігенде бір бағытта,<br/>бір-біріне соғылмай<br/>жүгіруді үйрету;<br/>жүгіргенде қолдарын<br/>жан-жаққа бұлғап,<br/>қаздың қимылын<br/>қайталауға<br/>ынталандыру;<br/>айтылған сөздер мен<br/>жаттығудан<br/>жағымды әсер алуға<br/>баулу.<br/>Педагог балаларға<br/>ойын шартын<br/>түсіндіреді: "Балалар,<br/>сендер қаздар<br/>боласыңдар. Мені<br/>мұқият тыңдаңдар.<br/>Сөздерді менің<br/>соңымнан қайталауға<br/>болады. Менен<br/>"бидай шаш"<br/>сөздерін естігенде,</p> |  | <p>алады.<br/>Балалар жасырынған<br/>қонырауды тауып<br/>алып, қолға алып<br/>сыңғырлайды.<br/>Педагог келесі жолы<br/>қоныраудың орнын<br/>ауыстырып<br/>жасырады.<br/><b>"Аюдың<br/>орманында"</b><br/><b>қимылды жаттығу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бір-<br/>біріне қақтығысып<br/>қалмай, аяқтарын кең<br/>қалыпта ұстап,<br/>жүгіре білу қабілетін<br/>қалыптастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, дене<br/>шынықтыру)</b></p> | <p>- Қанекей, балалар, менің соңымнан<br/>қайталайықшы, қораз сияқты<br/>қимылдайық.<br/>Д. Ахметова "Қораз".<br/>Қораз! Қораз!<br/>Тыңдашы біраз.<br/>Алтын сенің айдарың,<br/>Көрініп тұр айбарың.<br/>Терезеден бір қара,<br/>Бұршақ берем мың дана.<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Балалар, қораз қалай дыбыстайды?<br/>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді.<br/><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br/>шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен<br/>қимылдауға баулу; кеңістікті<br/>бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа<br/>тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, дене шынықтыру)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, өткеншек, Айнала бер бізбенен. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>балалар, маған қарай қолдарыңды былай жайып бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жерге барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек. С. Бегалин "Қазым". Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын, жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе? - Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш. <b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды бір</p> |  |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                          |                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | орнынан ұзындыққа<br>екі аяқпен алға секіре<br>білу қабілетін<br>қалыптастыру; тепе-<br>теңдік, ептілік,<br>көзбен мөлшерлеу<br>сезімдерін дамыту.<br><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу, көркемсөз,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>дене шынықтыру)</b> |  |                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу</b>                                             | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас</b>                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>                  | Ауа ванналары.<br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев "Мөлдір су" (орыс тілінен аударма).<br>Мөлдір су, мөлдір су!<br>Сен менің бетім жу.<br>Отты көзім ойнасын,<br>екі бетім жайнасын.<br>Күлкі кетпей ернімнен,<br>Тісім тастан таймасын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас</b>                                                    | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркемсөзді қайталау)</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                          |                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары,</b> | <b>"Қайырлы таң!" мультфильмін көру.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың эмоцияларын                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br>"Балапанға саты".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды балапанға                                                                                                                                            |  | <b>"Не, қалай дыбыстайды?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. | <b>"Бұлттар ұқсап ұшайық" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бір бағыттан екінші көрсетіліген бағытқа қарай жүгіруді үйрету. |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b></p> | <p>жетілдіру; ересек пен топтастар жанында жүріп, үй жануарлары мен құстарды ажырату, атау қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p><b>"Қораз" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санының сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.</p> <p>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.</p> <p>- Балалар мен қандай құсты көрсетемін?</p> <p>- Иә, бұл қораз құсы. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қанекей, балалар, менің соңымнан қайталайықшы,</p> | <p>кірпіштен саты құрастыруды үйрету; кірпішті бір-біріне жалғап қосып, кірпішті бірінің үстіне бірін қойып, саты құрастыра білуге дағдыландыру; педагогтің үлгісіне сай балапанға саты жасауға жаттықтыру; жыл құстары туралы түсінік беру.</p> <p>Балалардың құрылыс материалдарымен жұмыс істеу мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінін және байқағыштығын дамыту.</p> <p>"Балапанға саты" іс-тәжірибе жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Кірпіштен саты құрастыруды үйрету, еске сақтау, ойлау, сөйлеуді дамыту.</p> <p><b>Ойын-имитация. "Балапандар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға балапандардың</p> |  | <p>Балаларды құстардың дыбыстарын айтуға ынталандыру; құстарды ажыратуды үйрету; жағымды эмоцияларға бөлену қабілеттерін дамыту.</p> <p>Педагог балаларға тырна мен торғай дыбыстарын тыңдатады, олардың дыбыстарына еліктеу сөздерін айтқызады. Кейін аудиожазбаны тыңдатқанда балалар тырналарды "у-у-у", торғайларды "шиық-шиық" деп дыбыстайды.</p> <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Құстар әні".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды құстар тақырыбына қатысты музыканы тыңдап, қызығушылығын білдіруге ынталандыру; әндегі дыбыс ұзақтығын ажырата білу қабілетін жетілдіру.</p> <p>"Құстар ұясы"</p> | <p>Балалардың көк аспанда ақ бұлттарды бақылауға машықтандыру; бұлттардың ақ мамықтай болғанына, бейнелерге ұқсағанына көңіл аудару.</p> <p><i>Қ. Мырза Әли "Аспанда".</i></p> <p>Бір бұлт шықты бие болып,<br/>Бір бұлт шықты түйе болып,<br/>Бір бұлт шықты шошқа болып,<br/>Бір бұлт шықты қошқар болып.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, мен желмін, сендер бұлттарсыңдар.</p> <p>- "Қатты жел соқты!" деген сөзімді естігенде, сендер мен көрсеткен жерге, бұлттарға ұқсап "ұшасыңдар".</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, көркемсөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қоразға ұқсап қимылдайық.</p> <p>Д. Ахметова "Қораз".</p> <p>- Қораз! Қораз!</p> <p>Тыңдашы біраз.</p> <p>Алтын сенің айдарың,</p> <p>Көрініп тұр айбарың.</p> <p>Терезеден бір қара,</p> <p>Бұршақ берем мың дана.</p> <p>- Жарайсыңдар!</p> <p>- Балалар, қораз қалай дыбыстайды?</p> <p>- Иә, қораз "ку-ка-ре-ку" дейді. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қимылдары жөніндегі ұғымдарын игерту, педагогтің сөздерін тыңдап, қимылдарына еліктеуге қызықтыру; түйсікті, эмоцияларды дамыту.</p> <p>Балаларға балапандар маскаларын кигізу.</p> <p>- Балапандар! Балапандар! (орнында адымдау)</p> <p>Қалыспандар! Қайталаңдар! (орнында адымдау)</p> <p>Қатарларға тұрайық, (аяқтар иық енінде, қол белде)</p> <p>Қанаттарды соғайық. (тізе сәл бүгулі, алақанмен жамбасын қағу)</p> <p>Оңға созып мойынды, (қолдар белде, оңға еңкейіп, мойын созу, қарама-қарсы аяқ түзу, ұшында)</p> <p>Солға созып мойынды, (қолдар</p> |  | <p>ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ереже бойынша ойнауды үйрету.</p> <p>Қимыл жылдамдығын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка, дене шынықтыру)</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>белде, солға еңкейіп, мойын созу, қарама-қарсы аяқ түзу, ұшында)</p> <p>Екі аяқта тұрып, Бір созайық мойынды, (аяқтар ұштарына тұру, мойынды жоғары созу) <b>(құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Әтеш (қораз) ойыншығымен ойнату.</b><br/>Д. Ахметова "Қораз".<br/>- Қораз! Қораз!<br/>Тыңдашы біраз.<br/>Алтын сенің айдарың,<br/>Көрініп тұр айбарың.<br/>Терезеден бір қара,<br/>Бұршақ берем мың дана.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Балапан".</b><br/>Сап-сары ойыншық, Дыбыстайды:<br/>"Шиық-шиық".<br/>Балапан, жүні үлпілдек,<br/>Тынымсыз, тентек.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                          |  | <p><b>Балапан ойыншығымен ойнату.</b><br/>- Балапаным, балапан,<br/>Қайда кеттің ауладан?<br/>Суға бірге барайық,<br/>Саған бидай шашайық!<br/>Бидай шоқып тоқ-тоқ-тоқ,<br/>Қанатыңды соқ-соқ-соқ.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Құстарға жем".</b><br/>Ермексаздан көлемі бірдей ұсақ кесектерді үзу, жемді илеу амалын игерту.<br/><b>(мүсіндеу)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ірі және ұсақ моторикасын дамыту)</b>                                                              |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>                | Апта тақырыбы бойынша ойындар, ауа райын бақылаулар. <b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту, сенсорика)</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>              | Тағамның атауын еске сақтау, тағамды ішу рәсімін жақсы ниетпен қабылдауға бейімдеу. "Кешкі асты таза ішуді, әдепті бала                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |

|                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | болуды үйренеміз". (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жанғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау.</p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (2-4 бөлік).</p> <p>Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары.</p> <p>Бауы байланатын ойыншықтармен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Ән салу жаттығулары: балабақша туралы ән салуға шақыру.</p> <p><b>"Балапандарды құс қорасына жинайық" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың өз ойыншығын "балапан" деп атап, (басқа баланың жанында отырғанда немесе онымен бірге) ойыншықты үстел үстімен жүргізіп, "құс қорасына" кіргізуге ынталандыру; алғашқы әлеуметтік қатынасу қабілеттерін қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаға балапан ойыншығын беріп, құрылыс материалдарынан немесе лево материалдарынан жасалған "құс қорасына" кіргізуді ұсынады. Балалар балапан ойыншығын атап жатады.</p> <p>Балапан ойыннан шаршады,</p> <p>Балапанның қарны ашты.</p> <p>Не айтамыз балапанға?</p> <p>- Анаң күтіп қапты,</p> <p>Бас аяқты!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, қолдың ұсақ моторикасын дамыту)</b></p> |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)                                                                         | Әңгімелесу: "Баланың қасықты қай қолмен ұстайтынын ескеру", "Есте сақтау қабілетін дамыту жаттығулары", "Күз құбылыстарын атап айтқызу және байқатудың маңызы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

Тексерген: Болатова Г.М.

Тәрбиеші: Шамова Г.Б.

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы «Өмірзақ» балабақшасы

Топ: кіші жас «Балапан» тобы

Балалардың жасы: 2 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 30.10 - 03.11.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы көрінісін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу</b>                                           | Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?"                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы балықтарға жем беруді көрсету; балықтардың дене мүшелеріне, қимылына, қоректенуіне көңіл аудару; бақылағыштыққа тәрбиелеу.                                                  | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, сарғайып қурап қалған жапырақтарды үзіп алып тастау әрекетіне көңіл аудару; өсімдіктердің жасыл жапырақты болуын байқату; суқұйғыш арқылы суаруды көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойыншық бұрышының шаңын сүрту әрекетіне көңіл аудару, қолмен шүберекті ұстап, сөрелердің үстімен жүргізуді көрсету, тазалықтың маңызы туралы түсіндіру.          | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел ойындары бұрышында сөренің шаңын сүрту және ойыннан кейін, бөлшектерді орнына салудың үлгісін көрсету; ойыншықтармен ойнағанда тазалықты сақтау туралы түсіндіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғат бұрышындағы өсімдіктерге көңіл аудару, фикус жапырақтарының жалпақ, үлкен, бетінің тегіс болуын бақылау. |
|                                                                                                                         | <b>"Жүк көлігі не әкелді? дамытушы ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Баланың дүниетанымын кеңейту, заттарды атауға ынталандыру.<br>Педагог ойыншық жүк көлігімен түрлі заттарды                                                        | <b>"Көгөністер дүкені" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көгөністер, көгөніс сатушының қызметі жайында ұғымдарын қалыптастыру;                                                                                                         | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері. Баланың тілін, қолдың моторикасын, еске сақтау қабілетін дамыту; жағымды эмоцияларға бөлене білу қабілетін қалыптастыру.<br><b>Х. Ерғалиев, М. Әлімбаев</b> | <b>Пазлды жинау. "Қарбыз".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға екі немесе төрт бөліктерден қарбыздың тұтас пішінін құрастыруды үйрету; қарбыздың                                                              | <b>Қуыршақ ойыншығымен ойнату.</b><br>Мақсат-міндеттері.Балалардың қуыршақ ойыншығын әлдилеуі арқылы балаға алғашқы әлеуметтік қатынастар үлгісін         |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>әкеледі, бала оның атауын атайды, түсі мен пішінін айту үшін қолына алады.</p> <p>- Бұл ненің дыбысы?</p> <p>- Бұл ненің жүрісі?</p> <p>- Биіп-биіп! Абайлаңдар, балалар!</p> <p>Шанағымда сендер үшін сыйлықтар бар!</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>- Балалар, жүк көлігі не әкелді?</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                             | <p>коммуникативтік қабілеттерді дамыту.</p> <p>Сатушы:</p> <p>- Сәлеметсіңдер ме, балалар, не үшін келдіңдер?</p> <p>Балалар:</p> <p>- Көгөністер сатып алуға келдік.</p> <p>Сатушы:</p> <p>- Менің дүкенім сиқырлы жер. Себебі, көгөністерді дұрыс табылған жауаптарға ғана беремін. Жұмбақ шешуге дайынсыңдар ма?</p> <p><b>Жұмбақтар.</b></p> <p>Доптар жатыр желісі бар,</p> <p>Қабат-қабат терісі бар.</p> <p>(Орамжапырақ.)</p> <p>Ашулы қонақ бұл анық,</p> <p>Тоңып шешсе,</p> <p>жыладық. (Пияз.)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері, құрастыру, сурет салу)</b></p> | <p><b>"Сен қайда бардың?"</b> (орыс халқының тақпағы)</p> <p>- Бармақтай балғын!</p> <p>Сен қайда бардың?</p> <p>- Мына бауырыммен Орманға бардым,</p> <p>Мына бауырыммен Іштім де кеспе,</p> <p>Мына бауырыммен Дөп-ботқа жескем,</p> <p>Мына бауырыммен Ән салдым кеште.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>пішінін дөңгелек екенін бекіту; қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Педагог әртүрлі түстерге боялған (қатты қағазға жапсырылған) қарбыздың суретін екі немесе төрт бөлікке қиып алады.</p> <p><b>(сенсорика)</b></p> | <p>көрсету, эмоционалдық жауап қайтаруға ынталандыру.</p> <p><b>С. Әлімқұлов "Әлди, әлди!"</b></p> <p>Әлди, әлди!</p> <p>Әлди, әлди, бөпешім,</p> <p>Ән сап берем, келе ғой.</p> <p>Жыламышы, көкешім,</p> <p>Жұбатқанға көне ғой.</p> <p>Ұйқың келсе, бөлейін,</p> <p>Тербетейін есікке,</p> <p>Қаз-қаз басшы, көрейін,</p> <p>Барып келші есікке.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі)</b></p> <p>1. "Керілу жаттығулары".</p> <p>Бастапқы қалып: аяқты бірге немесе иық деңгейіне сай қою.</p> <p>Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін жанына қарай созу, осы ретпен кері тәртіпте кезек-кезек қайталайды.</p> <p>Жаттығу баяу, ақырын жасалуы тиіс. Ырғақ: 1-2 -керілу- тыныс алу; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу, тыныс алу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |               |                       |                       |                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
|                                             | <p>2. "Қол және иыққа арналған жаттығулар".<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/> Қолды иыққа қою. Қолды иыққа қарай иген күйде айналдыра қозғау.<br/> Түзу тұрған қолды айналдыру.<br/> Бір қолды жоғары көтеру, екіншісін кейін сермеу, осы қимылдар бірнеше рет қайталанады.</p> <p>3. "Аяққа арналған жаттығулар".<br/> Бастапқы қалып: аяқты иық деңгейіне сай қою.<br/> Аяқтың ұшына көтерілу, қайтадан өкшемен төмен түсу. (3 рет қайталау) <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                |               |                       |                       |                         |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.<br/> <b>"Дана ботқаны жемейді".</b><br/> Дана ботқаны жемейді,<br/> «Тауыса алмаймын», - дейді.<br/> Дана, басқалардан қалма,<br/> Анаңның мазасын алма.<br/> Қане, қасықты ұстайық,<br/> Дәмді асты тауысайық.<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                       |                       |                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетіне көңілді ауысу үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Бір қап көгөніс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Дәмі тәтті жеміс.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Саңырауқұлақ пен жаңғақ.</li> <li>- Не әкелдің, жомарт күз?</li> <li>- Суық жел әкелдім, алтын жапырақ.</li> </ul> <p>Жаңбырды төктім,<br/> Бүкіл алқаптан өттім.<br/> Абайлаңдар! Қысқа дайындалыңдар!<br/> Д. Ахметова<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |               |                       |                       |                         |
| <b>Мектепке дейінгі</b>                     | <b>Дене шынықтыру.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Музыка</b> | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Дене шынықтыру</b> | <b>Мүсіндеуден ойын</b> |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p>"Торғай секілді секірейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог балалардың психологиялық көңіл күйлерін көтеру үшін шабыттандыратын сөздерді пайдаланады: "Күн бүгін тамаша!", "Торғай секілді көңілді, жеңіл, әрі епті болайық", "Тамаша!", "Жарайсыңдар!" сөздерін пайдалану; түсіндіру, көрсету, баяндау, пысықтау тәсілдерін қолдану.<br/>"Торғай секілді секіреміз" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Таяқшалардан екі аяқты қосып секіруді үйрету.<br/>Қимыл ептілігін дамыту.</p> | <p>"Тұлпарым"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға тұлпар туралы әнді танып, жағымды эмоциоланды жауап беруге ынталандыру;<br/>музыкалық-ырғақтық қимылдарды әуенге сай үйлесімді жасай білу қабілеттерін жетілдіру.</p> | <p>"Домалайды алмалар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты бір-біріне домалату арқылы олардың қимыл белсенділігін қалыптастыру; жаттығулар барысында екі қолымен допты ұстап домалату икемділігіне үйрету; допты дұрыс бағытқа домалату дағдысын меңгерту; игерген жаттығулар мен дағдыларды пысықтау.<br/>"Домалайды алмалар!" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Алмаларды домалатуды үйрету. Қимыл ептілігін дамыту.</p> | <p>"Күнге ұқсаймыз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға допты екі қолымен ұстап, бір-біріне домалату жаттығуларын жасау кезіндегі іскерліктерін жетілдіру; допты тура көздеп, бір бағытқа домалата білу дағдысын дамыту; қол мен саусақ бұлшық еттерін дамыта отырып, жаттығуларды ынталанып орындауға қызығушылықтарын арттыру; бір-біріне сенімділік сезіміне тәрбиелеу.</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>"Тиінге жаңғақ".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға сазбалшықтың тұтас бір бөлігін алақанда дөңгелектеп илеу техникасын игерту; мүсінделіп шыққан шар тәрізді денені "жаңғақ" деп атауды үйрету; жаңғақты "тиіннің қорегі" деп түсіндіру; қолдың ұсақ моторикасын, танымы мен зейінін дамыту; аңдардың күзгі тіршілігіне қызығушылықтарын ояту.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>                              | <p>Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуен</b></p>                                         | <p><b>Аула тазалаушының еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды аула тазалаушының еңбегімен таныстыру; аулада сары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Ағаштарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қоршаған ортадағы ағаштармен таныстыруды жалғастыру,</p>                                   | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды, жапырақтарға қарап, желдің соғып тұрғанын байқауды үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br/>Саябаққа күз келсе,</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Топырақты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға топырақтың дымқыл не құрғақ болғанын көрсету, құрғақ жермен жүруді</p>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау ісін байқату; еңбекқорлыққа баулу.<br>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".<br>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.<br><br>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз<br>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.<br><br>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті,<br>Қораптарды, түймелерді, тиекті.<br><br>Шикылдаған екі жақты арбамен<br>Апарам да аударамын орға мен.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды курап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып тұрғанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Жанымызда биік ағаштар,<br>Бұталарында жапырақтар.<br>Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды,<br>Жапырақтарын бізге бұлғайды.<br>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?<br>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.<br>- Күзде жеміс ағаштарында піскен алманы жинаймыз.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге | Жел дамылсыз соғады.<br>Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де.<br>Үзіп жатыр,<br>Жұлып жатыр<br>Барлық сары жапырақты.<br>Д. Ахметова<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларға ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинату.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br><b>"Қаздар" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естігенде бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіругді үйрету; жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуды үйрету.<br>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді:<br>"Балалар, сендер қаздар боласындар. Мені мұқият тыңдаңдар. Сөздерді менің | жарықты беруі туралы айтылып жатқанда қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар оның соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге ұқсайық, Қолды алға созайық.<br>Қолдарымыз - шуақтар,<br>Жайылады жан-жаққа.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>"Бұршақтар" қимылды ойыны.</b> | ұсыну.<br>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға балшықтың табанға жабысатынын көрсетуі мүмкін.<br>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, табанымыз кірлейді.<br>Абайлаңдар! Құрғақ жермен жүрейік.<br>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық сақтау әдетін қалыптастыру.<br><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта тыныш жүру әдебіне |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әсемдікке қызығушылықты арттыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p><b>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастарымен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; дене бұлшық еттерін, кеңістікті бағдарлау қабілетін дамыту; жаңғақтардың күзде пісетіні туралы ұғымдарын қалыптастыру.</p> <p>- Балалар, күзде орман ағаштарының жаңғақтары да піседі.</p> <p>- Қанекей, балалар, піскен жаңғақтарды жинайық.</p> <p>Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Балалар біресе жүріп, біресе тоқтайды, қолдарын жоғары созады, аяқтың ұшына тұрады, қайта тұрып, ары қарай бағыттайды.</p> <p>Орманмен жүрейік,</p> | <p>соңымнан қайталауға болады. Мен "бидай шаш" сөздерін айтқанда, маған қарай қолдарыңды былай жайып, бұлғап жүгіресіңдер. Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог алшақтау қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p>С. Бегалин "Қазым".</p> <p>- Қазым, қазым, қалқылда, Көлде жүзіп салқында. Жем шашайын - жейсің бе, Кәмпит берші дейсің бе?</p> <p>- Жоқ, жоқ, Кәмпит, тәтті болмайды ас, Арпа менен бидай шаш.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі ақпен бірге секіруге жаттықтыру.</p> <p>Далаға алып шығатын материалмен ойындар.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірге, тату ойнауға, ойыншықтарға таласпай ойнауды үйрету.</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттап білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Табакшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау бұршақтарды шашты,</p> <p>Бұршақтар жан-жаққа домаландап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>үйрету, аяқтың табанын толық басып және аяқтың ұшымен жүріп қимылдау дағдыларын қалыптастыру; сигналға сай қозғалуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік. Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты тыңдаймыз.</p> <p>Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, балалар, аяқтың ұшымымен тыныш жүрейік ...</p> <p>- Бұл жақта не бар екен?</p> <p>- Тамаша!</p> <p>Педагог белгілі объектіні тапқандарын айтады, балаларды мақтайды. Жаттығу бірнеше рет өткізіледі, жүру бағыттары ауысады.</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) белгі бойынша тізілуге, белгі</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Жаңғақтарды терейік.<br/> Бір жаңғақты биіктен,<br/> Екіншісін төменнен,<br/> Қалғандарын жан-жақтан<br/> Шапалақтап алақан.<br/> Д. Ахметова</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> |  |  | <p>бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(дербес қимыл әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                          |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>"Дана ботқаны жемейді".</b><br/> Дана ботқаны жемейді,<br/> «Тауыса алмаймын,» - дейді.<br/> - Дана, басқалардан қалма,<br/> Анаңның мазасын алма.<br/> Қане, қасықты ұстайық,<br/> Дәмді асты тауысайық.<br/> Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                          |
| <b>Түскі ұйқы</b>                                 | Балалардың жайлы ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Аудио ертегі тыңдау (педагогтің немесе балалардың таңдауы бойынша). <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                          |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>"Қоян" тақпақ.</b><br/> Қоян, қоян, тұршы,<br/> Беті-қолыңды жушы.<br/> Айнаға қарашы,<br/> Шашыңды тарашы.<br/> Әдемі көйлек киші,</p>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                          |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         | <p>Бізге қонаққа келші.<br/>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетің жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың.<br/>Педагог тақпакты мәнерлеп оқу керек.</p> <p><b>Шынықтыру шаралары.</b><br/>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/>"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                         | <p><b>"Біз қалай тамақтанамыз?" ойын жағдаяты.</b><br/>Дастарқан басында тыныштық сақтау, тұзу қалыпта отыру, қасықты дұрыс ұстау, қасыққа біраз ғана тамақ алу, қасықтың жалпақ жағынан ішіп-жеу, сораптамай және бөгде дыбыстар шығармай тамақтануды үйрету, өздігінен ұқыпты тамақтануға тәрбиелеу.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</b> | <p><b>"Көгөністер"</b> дамытушы ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көгөністерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен ұстау арқылы түйсінуді дамыту, есте сақтауға баулу. Құралдар: көгөністердің нақпішіндері.<br/>Міне, дәмді көгөністер, Күзге дейін пісіп өскен, Картоп, пияз, қызанақ, Қияр, орамжапырақ.<br/>"Көгөністер" атты мультфильмін көру.<br/>Балаларды бас кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге,</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Балапан".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойыншық балапанның дене мүшелерімен таныстыру және оларды атауды үйрету; құстар мен олардың балапандарының тіршілігі туралы қысқаша түсінік беру; дидактикалық ойындарда балалардың ой-өрісін кеңейту.<br/>Балаларды сөйлеу тілін, еске сақтауы мен зейінін дамыту.</p> | <p><b>Сенсорикадан ойын-жаттығу</b><br/>"Үлкен және кішкентай үйшіктер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көлемі мен түсінде айырмашылығы бар геометриялық пішіндерді салыстырып, сенсорлық сипаттарын ажыратуды үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттерін байқап, біртұтас бейнені құрастыруды үйрету; салыстыру және құрастыру барысында сөздік нұсқау не үлгі нысанына сүйеніп тапсырмаларды дұрыс орындау қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Күн".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды сары борды үш саусақпен ұстап, ұшын қойған жерден бастап, шеңбермен жүріп, қайта сол нүктеге жеткізуді үйрету; шеңбер шеттерінен бастап, жан-жаққа тұзу сызықтарды, "сәулелерді", созып салуға машықтау; шеңберді қағаз бетінің ортасына орналастыруға дағдыландыру; салып</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жемістер мен көгөністер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жеміс және көгөніс түрлерімен таныстыра отырып, қабылдау қабілетін, тілін, түйсігін дамыту; эмоциялық көңіл күйлерін қалыптастыру.<br/><b>"Шеңберде жүр балалар" музыкалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Әуен ырғағына сай, белгілі ырғақтық қозғалыстарды жасауға дағдыландыру.</p> |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, сенсорика, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Балапандар" қозғалыс ойыны.</b></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, сендер балапан боласыңдар.</li> <li>- Балапандар тауық қорада отырады.</li> </ul> <p>Орындықтарға отырғызу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балапандарым, аулаға шығыңдар.</li> </ul> <p>Педагог балаларды өзіне қарай ойын алаңына шақырады.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балапандар аулада аяқтарын жоғары көтеріп жүреді. Қалай жүреді? Көрсетіндер.</li> </ul> <p>Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.</p> <p>Қалай? Көрсетіндерші.</p> <p>Бидайды жерден былай шоқиды: "тоқ-тоқ-тоқ".</p> <p>Қанаттарын сермеп, жан-жаққа жүгіреді.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>Қимылдарды көрсетіп жүру.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балапандар! Өне үлкен құс ұшып келе жатыр! Қораға жүгіріңдер!</li> </ul> <p>Балалар бір-біріне соғылмай, өз орындарын тауып отыруы үшін</p> | <p>сенсорлық эталондарды қабылдап, ажырату мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен танымын, байқағыштығы мен эмоциялық сезімдерін дамыту.</p> <p><b>"Үйшік салайық" іс-тәжірибе жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Геометриялық пішіндерден үйшік құрастыруды үйрету.</p> <p><b>"Жемістер" дамытушы ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жемістерді айтқызуға ынталандыру, нақпішіндерін қолмен сипату арқылы түйсінуді дамыту, еске сақтауға баулу.</p> <p>Құралдар: жемістердің нақпішіндері.</p> <p>Ал бау-бақшада жемістер, Қызарып, толып піскен: Алхоры, өрік, алма, Алмұрт, апельсин, құрма.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p>қалдырған іздерді басынан бастап, аяғына дейін көзбен бақылап отыруды жаттықтыру; педагогтің көрсеткен үлгісіне ойын арқылы еріп отыруға талпындыру; күннің жарық беру қасиеті туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Суреттердің пішінін күннің пішініне сәйкестендендіру.</p> <p>Ұқсастықтарды және айырмашылықтарды табуды үйрету.</p> <p><b>"Біз шалқандай өстік"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жағымды көңіл күйлерін қамтамасыз ету үшін бойларын сергіту.</p> <p>"Біз шалқандай өстік".</p> <p>Жаттығуды балаларды шоқайтып отырғызып бастауға болады.</p> <p>Біз шалқандай өстік</p> | <p><b>"Дана қуыршақты серуенге шығарайық" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға киім түрлерін атауды, оларды ажыратуды үйрету; киіну рәсіміне баулу; қандай киімді қайда киетіні туралы білімдер қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қуыршақ, қуыршақтың киім үлгілері немесе заттық суреттер.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалар, Дана қуыршақты далаға шығару үшін нені кигіземіз?</li> <li>- Қайда кигіземіз? Көрсетіндерші.</li> </ul> <p>Балалар кезегімен шығып, педагогтің көмегімен киім үлгілерін атайды, киетін жерін көрсетеді, педагогтің көмегімен киінуді үйренеді.</p> <p>Киім үлгілерінің барлығы аталуы керек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | асықтыруға болмайды.<br>Ойынды екі рет<br>өткізуге болады.<br><b>(дене шынықтыру,<br/>сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         | (орындарынан тұру),<br>Күнге қолды создық<br>(жоғары созылу).<br>Желге қолды<br>бұлғадық (қолдарды<br>бұлғау),<br>Қайта жерге отырдық<br>(қайта отыру).<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <b>"Көгөністер".</b><br>Міне, дәмді көгөністер,<br>Күзге дейін пісіп өскен,<br>Картоп, пияз, қызанақ,<br>Қияр, орамжапырақ.<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                  | <b>"Жемістер".</b><br>Ал бау-бақшада<br>жемістер,<br>Қызарып, толып піскен:<br>Алхоры, өрік, алма,<br>Алмұрт, апельсин,<br>құрма.<br>Д. Ахметова<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b> | <b>Ескен Елубай "Құстар,<br/>қайтып келіндер!"</b><br>Қимас әнге салады,<br>Құстар қайтып барады.<br>"Қош болындар!" - дегендей,<br>қанаттарын қағады.<br>Сау-саламат болындар,<br>Жылы жаққа барындар.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем<br/>әдебиет)</b> | <b>"Алма".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ермексаздан шарды<br>илеу амалын игерту.<br><b>(мүсіндеу)</b>                                                                                                  | <b>С. Әлімқұлов "Әлди,<br/>әлди!"</b><br>Әлди, әлди, бөпешім,<br>Ән сап берем, келе ғой.<br>Жыламашы, көкешім,<br>Жұбатқанға көне ғой.<br>Ұйқың келсе, бөлейін,<br>Тербетейін есікке,<br>Қаз-қаз басшы, көрейін,<br>Барып келші есікке"<br><b>(көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Қауіпсіздік ережелері жайында жеке және жалпы әңгімелесу. (сөйлеу тілін белсендіру үшін).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды серуенге шығуға ынталандыру.<br>Серуендеуге арналған ойын жабдықтарын таңдау; балалармен жеке әңгімелесу; шалбардың, бас киімнің және етіктің жүйе бойынша киюлерін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен</b>                | <b>Аула тазалаушының<br/>еңбегін бақылауды<br/>жалғастыру. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды аула<br>тазалаушының еңбегімен<br>таныстыру; аулада сары                                                                                                                           | <b>Ағаштарды<br/>бақылауды<br/>жалғастыру.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ағаштармен<br>таныстыруды           | <b>Желді бақылауды<br/>жалғастыру. (қоршаған<br/>ортамен танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға жапырақтарға<br>қарап, желдің соққанын<br>байқауғды үйрету;<br>байқағыштыққа, зеректікке<br>тәрбиелеу.     | <b>Күнді бақылауды<br/>жалғастыру.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту, көркем<br/>әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды күннің<br>аспанда орналасуын<br>және жарқырағанын | <b>Топырақты бақылауды<br/>жалғастыру. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту,<br/>көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топырақтың<br>дымқыл не құрғақ<br>болғанын көрсету,<br>құрғақ жермен жүруді                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>жапырақтарды сыпырғыш және күрекпен тазалау жұмысын бақылау; еңбекқорлыққа баулу.</p> <p><b>Қ. Мырза Әли "Көше тазалаушы".</b></p> <p>- Таныссың ба, бала, менің ісіммен, Көшелерді сыпыратын кісі мен.</p> <p>Қалған-құтқан нәрселерді жұғымсыз</p> <p>Сыпырғышым сыпырады тынымсыз.</p> <p>Ескі-құсқы шүберекті, сүйекті, Қораптарды, түймелерді, тиекті.</p> <p>Шикылдаған екі жақты арбамен</p> <p>Апарам да аударамын орға мен.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды гүлзарды курап қалған жапырақтардан тазалауға шақыру.</p> <p><b>"Жүрейік" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>жалғастыру, ағаштардың сары жапырақтары желпілдеп, жайқалып жатқанын байқату; зейін, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Жанымызда биік ағаштар, Бұталарында жапырақтар. Ағаштар тік тұрады, қозғалмайды, Жапырақтарын бізге бұлғайды.</p> <p>- Балалар, қазір ағаштардың жапырақтарына не болды?</p> <p>- Иә, жапырақтар сарғайды, жерге түсті.</p> <p>- Күзде біз жеміс ағаштарынан піскен алманы жинаймыз.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған жапырақтарды жинауға шақыру.</p> <p><b>"Орманмен жүрейік" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көркемсөзге сай қимылдауға, жағымды</p> | <p>Саябаққа күз келсе, Жел дамылсыз соғады. Тыным бермей ешкімге, Жұлқылайды бәрін де. Үзіп жатыр, Жұлып жатыр</p> <p>Барлық сары жапырақты.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды педагогтің үлгісін көріп, қарапайым еңбек әрекеттерін орындауға машықтандыру;</p> <p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.</p> <p><b>"Қаздар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға көркемсөз мәтінін мұқият тыңдап, белгілі сигнал сөзін естіген кезде, бір бағытта, бір-біріне соғылмай, жүгіруді үйрету;</p> <p>жүгіргенде қолдарын жан-жаққа бұлғап, қаздың қимылын қайталауға ынталандыру; айтылған сөздер мен жаттығудан жағымды әсер алуға баулу.</p> <p>Педагог балаларға ойын шартын түсіндіреді:</p> | <p>байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын екі жаққа жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынтыландыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.</p> <p>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.</p> <p>Алтын күнге ұқсайық, Қолдарды, кел, созайық.</p> <p>Қолдарымыз - шуақтар, Жайылады жан-жаққа.</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды гүлзарды тазалауға шақыру.</p> <p><b>"Бұршақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіру дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>ұсыну.</p> <p>Педагог дымқыл топыраққа табанын басып, балаларға табанға балшықтың жабысатынын көрсетуі мүмкін.</p> <p>- Балалар, біз дымқыл жерді басып жүрсек, аяғымыздың табаны кірлеп қалады.</p> <p>Абайландар! Құрғақ жермен жүрейік.</p> <p>- Балалар, топырақта індер болады. Інде нелер жысырынды?</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;</p> <p>тазалық әдетін дамыту.</p> <p><b>"Кім тыныш?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>- Балалар, қазір аяқтарымызды нық басып, менің соңымнан сайға қарай жүрейік.</p> <p>Сайға қарай адымдаймыз, Түрлі дыбысты</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <p>Балаларды саппен, бір-біріне соғылмай, белгілі бағытта ырғақпен адымдап жүру дағдысын қалыптастыру, достыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Жүрейік, жүрейік, Қолды көкке сермейік, Күнге сәлем берейік, Шапалақтап, күлейік.</p> <p><b>"Шашылған бұршақтарды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, айналадағы кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>эмоциялармен жауап беруге ынталандыру; Педагог балаларды өзімен бірге ертіп жүріп, бір бағытта жүргізіп, ағаштан жаңғақты жинауды көрсетеді, балалар оған еліктейді. Жүріп, тоқтап, қолдарын жоғары созып, аяқтың ұшына тұрып, қайта тұрып, әрі қарай бағыттайды.</p> <p><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда нысанаға (құм салынған қап) дәлдеп атқызу, ептілік, мергендік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Педагог қаздардың қимылдарын балаларға біраз қайталатады. Балалар бір жаққа ауысып кеткенде, педагог қарама-қарсы жаққа барып, ойынды тағы бір рет жүргізеді. Балалардың бір-біріне соғылмауын ескеру керек.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Алға қарай жылжи отырып, екі аяқпен бірге секіруге жаттықтыру. Далаға алып шығатын материалмен ойындар. Мақсат-міндеттері. Балаларды барлығы бірге қосылып тату ойнауды, ойыншықтармен бөлісуді үйрету.</p> | <p>Табакшада жатты бұршақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар. Марғау бұршақтарды шашты, Бұршақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>тыңдаймыз. Көрейік. Бұл қай бұрыш? Тыңдайық. Тыныш ... Тыныш ...</p> <p>- Қанекей, аяқтың ұшымен тыныш жүрейік</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту, достыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>           | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуды үйрету ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Кешкі ас</b>                  | <p>Тамақтану рәсіміне қызығушылықты қалыптастыру.</p> <p><b>"Дана ботқаны жемейді".</b></p> <p>Дана ботқаны жемейді, «Тауыса алмаймын,» - дейді.</p> <p>- Дана, басқалардан қалма, Анаңның мазасын алма. Қане, қасықты ұстайық, Дәмді асты тауысайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. ( <b>коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ылды, үстел<br/>ойындары,<br/>бейнелеу іс-әрекеті,<br/>кітаптарды қарау<br/>және<br/>басқалар)</p> | <p><b>"Шалқан" ертегісін сахналау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері: балалардың эмоционалдылығын дамыту, ертегілерге қызығушылықтарын тәрбиелеу, мазмұнын тындауды және түсінуді үйрену, шығармашылық қабілеттерін дамыту. <b>Дамытушылық ойын жағдаят: "Көгөністер, жемістер, жидектер".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністердің кейбірі бақшада көрініп тұрса, кейбірін жапырақтар арасынан іздеу керектігін көрсету; балаларға көгөністерді зерттеуді ұсыну, сипап көру (шалқанның қабығы тегіс, қиярдың қабығы бұдыр), басып көру (қатты), дәмін татып көру.<br/>         Қиылған бөліктерді тұтас суретке жинау ойындары (2-4 бөлік).<br/>         Ұяшықтарға пішіндерді салу ойындары. <b>(сенсорика)</b><br/>         Пирамида жинау.<br/>         Бауын байлайтын ойыншықтармен ойындар.<br/>         Мақсат-міндеттері. Қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br/>         Ән салу жаттығулары: күз туралы ән салуға шақыру. <b>(музыка)</b><br/> <b>"Сылдырмақтармен билеу" жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка ырғағына, педагогтің көрсеткеніне сай қимылдарды орындауға дағдыландыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         1. Сылдырмақ еденде жатыр. Аяқты табанға қою.<br/>         2. Екі жаққа бұрылып, жартылай отырып-тұру.<br/>         3. Қол шапалақтау.<br/>         4. Екі аяқпен секіру.<br/>         5. Айналу.<br/>         6. Сылдырмақты жоғары көтеріп сылдырлату.<br/>         7. Сылдырмақпен билеу.<br/>         Жаттығу соңында әуен ырғағымен сылдырмақтарды себетке салуға шақыру.<br/>         Өнер бұрышында күздің суретін бояу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру. <b>(шығармашылық дағдылар)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p>                                             | <p>Әңгімелесу: "Баланың тәбетін қалай ашамыз?", "Табиғи азық-түліктердің баланың денсаулығына пайдасы", "Дәрумендер жемістерде ғана бола ма?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

Тексерген: Болатова Г.М

Тәрбиеші: Шамова Г.Б.